



SOVELTAVAT KÄYTÄNNÖN OPETUSMENETELMÄT

Ammatillisille opettajille ja uraohjaajille



Projektin tulos 3

Käytännössä edistyneet opetusmenetelmät varten ammatilliset opettajat ja uraohjaajat

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin vain kirjoittajien omia eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä. Euroopan unionia tai EACEAa ei voida pitää niistä vastuussa.

Erasmus+ -projekti nro 2021-1-RO01-KA220-VET-000033307 "SOS a Career for Success"



**Co-funded by
the European Union**



Koordinoiva organisaatio:

Centrul Judetean De Resurse Si Asistenta Educationala Arad (E10037348 - Romania)

Kumppaniorganisaatiot:

Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä, Riveria (E10194775 - Suomi)

Jelgavas novada Izglitibas parvalde (E10147398 - Latvia)

Centro Europeo Di Ricerca E Sviluppo Per L'est E Per L'ovest (E10096650 - Italia)

Osmaniye Il Milli Egitim Mudurlugu (E10049305 - Turkki)

Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade (Portugali) Hiperactivity SLU (E10098723 - Espanja)

Tekijät:

Jatta Herranen, PhD
Pedagogical Director



Jenni Kuikka
Vocational Teacher



Tanja Takala
Career Counsellor



Ara Hayrabetian
International Developer / Vocational Teacher

"Käytännössä edistyneet opetusmenetelmät ammatillisen koulutuksen opettajille ja uraohjaajille" on ammatillisen koulutuksen (ammatillisen koulutuksen) opettajille, uraohjaajille ja muille uraohjauksen ammattilaisille suunnattu menetelmällinen vapaamuotoinen koulutusmateriaali ammatillisen koulutuksen ammattilaisten käytännön toimien toteuttamiseen. Materiaali on kehitetty puitteissa ja on yksi Erasmus+ -hankkeen 2021-1-RO01-KA220-VET-000033307 "SOS a Career for Success" neljästä tuloksesta, jäljempänä tekstissä "Project".

Hankkeen Learning Teaching Training (LTT) -toiminta 2 oli suunnattu ammatillisen koulutuksen opettajille, uraohjaajille ja uraohjauksen ammattilaisille. LTT Activity 2 järjestettiin 13.-17.3.2023 Joensuussa. Tapahtumaan kokoontui uraohjaajia, ammatillisen koulutuksen opettajia ja muita uraohjauksen ammattilaisia Romaniasta, Italiasta, Turkista, Portugalista, Espanjasta, Latviasta ja Suomesta, yhteensä 28 osallistujaa, mukaan lukien järjestäjät.

Tämä teksti on kokoelma kaikesta materiaalista, jota eri ammattilaiset ovat käyttäneet LTT:n aikana. Sisältö keskittyy pääasiassa suomalaiseen ulottuvuuteen ja metodologiaan, mutta se voi tukea ammatillisia opettajia ja uraohjaajia heidän opetus- ja neuvontatyössään myös muissa maissa. Lisäksi sisältöä voidaan käyttää myös mallina vastaavien koulutustilaisuuksien ja työpajojen järjestämiseen, ehkä inspiraationa kehitystoimintaan tai koulutusjärjestelmien kansainväliseen vertailuun. Materiaalin ensisijaisena tavoitteena on antaa käytännön ja menetelmällistä tukea ammatillisen opettajan, uraohjaajan ja muiden uraohjauksen ammattilaisten työssään. Aineistoa voidaan soveltaa sekä virallisissa että epävirallisissa oppimisympäristöissä.

Osallistujia tarkkailtiin koko toiminnan ajan ja palautetta kerättiin kahdessa vaiheessa. Linkki ensimmäiseen kyselyyn lähetettiin osallistujille heti tapahtumaviikon jälkeen ja se oli ohjelman organisointiin ja logistiikkaan perustuen yleinen. Toinen kyselylomake lähetettiin osallistujille kolme viikkoa myöhemmin tapahtuman jälkeen. Jälkimmäinen keskittyi eri asiantuntijoiden tekemiin oppimissisältöihin toimintaviikon aikana.

SISÄLLYSLUETTELO

Johdanto

1 Suomen koulutusjärjestelmä ja ammatillinen koulutus.....	12
1.1 Ammatillinen koulutus	13
1.2 Eläinlääkärin rahoitus	14
Tehtävä 1	16
2 Amatilliset opettajat ja uraohjaajat Suomessa	17
2.1 Amatillisen opettajan rooli.....	17
2.1.1 Henkilökohtainen mentori tai valmentaja	18
2.1.2 Työperäisen oppimisen koordinaattori	18
2.1.3 Osaamisen ylläpitäminen	19
Tehtävä 2	19
2.2 Amatillisen koulutuksen uraohjaajat Suomessa	20
2.2.1 Uraohjauksen päätavoitteet - case Riveria ammattiopisto.....	22
2.2.2 Uraohjausta kaikille opiskelijoille ja opiskelijoille	23
2.2.3 Miten uraneuvojat tekevät yhteistyötä eläinopettajien kanssa?	25
2.2.4 Uraohjaus- ja neuvonta-opinnot ammatilaisille (UEF).....	26
Tehtävä 3	27
2.3 Suomen ammatillisen koulutuksen tulevaisuuden haasteet	27
2.3.1 Amatillisen koulutuksen järjestäjän alueellinen rooli	28
2.3.2 Ulkomaalaistaustaisia ammatillisen koulutuksen opiskelijoita koskeva ryhmäharjoitus	30
2.3.3 Tapausesittely: Opiskelija X	30
Tehtävä 4	31
3 Amatillisen koulutuksen pedagoginen suunnittelu.....	32
3.1 Strategia ja prosessit Riveriassa	33
3.2 Pedagoginen ohjelma ja johtajuus Riveriassa	36
3.3 Tulosten mittaaminen	38
3.4 Itsearviointi ja prosessien parantaminen Riveriassa	39
Tehtävä 5	41
4 Strategiat luokassa ja digitaalisissa oppimisympäristöissä	42
4.1 Tiimipohjainen oppiminen	42
4.2 Opi.riveria.fi - Moodle-pohjainen moderni, digitaalinen oppimisympäristö	43

4.3	Workseed - Moderni, digitaalinen oppimisympäristö vet	43
4.4	Simulaatiotoimintaa ja roolipelejä	46
4.5	Vr-lasit - virtuaaliset roolit.....	47
4.6	Thinglink - moderni, digitaalinen esitystyökalu.....	49
	Tehtävä 5	50
5	Johtopäätös	52

Viitteet

Liite

Kiitollisuus

Johdanto

Tämän materiaalin sisältö keskittyy Suomen ammatilliseen koulutusjärjestelmään. Kaikki referenssit liittyvät Suomen koulutusjärjestelmään, myös prosessit, työkalut ja sovellukset ovat Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän, Riverian (suomalainen kumppani), joka tunnetaan myös englanninkielisellä nimellä North Karelia Municipal Education and Training Consortium, Riveria (jäljempänä tekstissä "Riveria"). Erasmus+ -ohjelmaoppaan osassa D – Sanasto ammatillinen koulutus määritellään seuraavasti:

Ammatillisella koulutuksella tarkoitetaan koulutusta, jonka tarkoituksena on antaa nuorille ja aikuisille tietyissä ammateissa tai laajemmin työmarkkinoilla tarvittavat tiedot, taidot ja pätevyyydet. Se voidaan tarjota virallisessa ja epävirallisessa ympäristössä kaikilla eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen (EQF) tasoilla, mukaan lukien tarvittaessa korkeakoulutaso. Erasmus+:ssa ammatilliseen perus- tai jatkokoulutukseen keskittyvät hankkeet ovat tukikelpoisia ammatillisen koulutuksen toiminnaissa.

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-d/glossary-vet>

Koulutusohjelman sisältö rakennetaan kunkin oppilaitoksen tarpeet huomioon ottaen koulutustoiminnan laadun parantamiseksi. Havaitsimme, että ammatillisen koulutuksen ja ammatillisen koulutuksen tulevien valmistuneiden paremman sosiaalisen osallisuuden ja sosio-ammattillisen sopeutumisen vuoksi on toteutettava ammatillinen koulutusohjelma, joka tulee tukemaan ammatillisia opettajia ja ammatillisen koulutuksen tarjoajia, tämän tuotteen kohderyhmää. Tämä vaatii yhteistyötä ja tieteidenvälistä viestintää. Amatilliset opettajat ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät eivät ole pelkkiä asiantuntijoita, he ovat oman alansa tai erikoisalojensa edustajia. Jos heidän toimintansa on tiukasti teoreettista, opetus ei johda odotettuihin tuloksiin. Opiskelijoiden/opiskelijoiden kiinnostus etäänny tietystä alasta tai ammatista.

Osa kumppaneista havaitsi 14–16-vuotiaille opiskelijoille käynnistetyn jäsenellän haastattelun (158 haastatteluruudukkoa) perusteella, että yli 60 % kehittää välinpitämättömyyttä koulua kohtaan. Samalla opiskelijat ovat välinpitämättömiä hakemaansa erikoisalaan ja sen lopputulokseen. Tämä johtuu osittain opettajista, jotka johtuvat epämiellyttävästä opetustoiminnasta. Tiettyjen teoreettisten menetelmien käyttö synnyttää opiskelijoiden keskuudessa koulupakoa tai välinpitämättömyyttä tiettyjä tieteenaloja kohtaan. Tiettyjen alojen tietämyksen puute johtaa niiden merkityksen minimoimiseen. Useimmiten koulun negatiivinen kuva johtuu siitä, että me opettajat emme osaa edistää omia erikoisuuksiamme, meiltä puuttuu tiettyjä itsemarkkinointitaitoja. Opiskelija ei enää löydä opettajasta mallia. Mediassa tarjotut esimerkit ovat tuhoisia, mutta tuhoisampaa, kun oppilas kohtaa empaattisen opettajan, joka ei halua resonoida hänen kanssaan. Nämä ovat vain osa tiedoista, jotka on kerätty haastattelun 158 ruudukosta, joita

sovellettiin hankkeeseen osallistuvissa maissa. Näin ollen pidimme välttämättömänä, että tämän hankkeen tavoitteiden saavuttamiseksi toteutamme jatkuvan koulutusohjelman, joka vastaa hankkeen välillisten edunsaajien mutta myös suorien edunsaajien tarpeita.

Tämän koulutusohjelman teema on luotu näistä tarpeista ja sisältää erilaisia käytännön oppimisaktiviteetteja, tapoja luoda nykyaikaisia opetusmenetelmiä, opiskelijoille suunnattujen strategioiden käyttöä, heidän tarpeitaan, opiskelijoiden tehokkaan lähestymistavan tekniikoita, tapoja ratkaista ongelmia. ammatillisen koulutuksen yhteydessä jne. Koulutusohjelma on suunnattu ammatillisen koulutuksen opettajille ja ammatillisen koulutuksen tarjoajille (ottaen huomioon kumppanilaitosten yhdistelmä). Sisältöjä ja menetelmiä voidaan käyttää ammattilaisten kouluttamiseen ja lopulta he voivat käyttää niitä opiskelijoiden/opiskelijoiden kouluttamiseen. Jotta ohjelman laatu olisi selkeämpi, sitä testataan aluksi suorien edunsaajien joukolla: jokaisesta maasta kumppanuuden jäsen osallistui koulutustoimintaan Suomessa. Tämän ensimmäisen koulutustyöpajan lopussa tehtiin ensimmäinen vaikutusanalyysi ja osallistujien ja heidän kehittämiensä kompetenssien arviointi. Tämän koulutusohjelman tavoitteena on lisätä ammatillisten opettajien ja kouluttajien sekä ammatillisen koulutuksen järjestäjien kilpailukykyä ja osaamisen kehittämistä opettajanuran sisällä.

Käytännöllisesti sovellettaviin toimiin osallistuva, opiskelijoiden tarpeisiin empaattinen ja korkeasti koulutettu henkilökunta lisää työllisyyden astetta ja torjuu sosiaalista syrjäytymistä houkuttelemalla nuoria ammatteihin, mikä vähentää työelämän ongelmia. taitopuutteita markkinoilla. Koulutusohjelmalla on suora vaikutus ammatillisiin opettajiin ja ammatillisen koulutuksen järjestäjiin lisäämällä uraneuvontatoiminnan ja ammatillisen koulutuksen esittelyn laatua.

Tämän ohjelman toteuttamista koordinoivat ammatillisen koulutuksen asiantuntijat Suomesta, jolla on pitkät perinteet ammatillisen koulutuksen järjestämisessä. Tämän koulutusohjelman testaus, joka toteutettiin kohderyhmälle, joka koostuu 4 osallistujasta kustakin kumppanimaasta, lisäsi tähän hankkeeseen lisäarvoa, kyselylomakkeen perusteella kerätyt koulutustoiminnan tulokset ja parannettavat näkökohdat saavutetaan kumppani Espanjassa, toisessa maassa, jolla on perinteitä ammatillisessa koulutuksessa.

Ohjelmassa on teoreettinen osa (enintään 25 % kokonaistoiminnasta), ja loput kohdistetaan käytännössä soveltaviin toimintoihin. Sen rakenne sisältää kurssisuunnittelun, kurssin tuen ja esimerkkejä käytännössä sovellettavista oppimistoiminnasta. Toiminnan seurannasta vastasi hankkeen edunsaaja pitäen jatkuvasti yhteyttä tämän materiaalin toteuttamiseen osallistuviin kumppaneihin. Seurannassa käytetään seurantalehtiä, jotka sisältävät tiedot toiminnan vaiheista sellaisina kuin ne rakennettiin ensimmäisessä projektikokouksessa. Samalla määritellään selkeät jaksot kullekin toteutusvaiheelle, kunkin kumppanin attribuutioille. Jokainen yhteistyökumppani osallistui tämän tuotteen toteuttamiseen oman

osaamisensa näkökulmasta. Muut kumppanit tekivät ehdotuksia tietyn alkuperämaan perusteella, sisältö käännetään kaikille kumppanimaiden seitsemälle kansalliselle kielelle, jolloin materiaali on noin 300 sivua. Jokainen maa noudattaa omaa akkreditointimenettelyään luodulle koulutusohjelmalle ja sisällyttää sen koululle/ura-apuopettajille suunnatun koulutusohjelman ohella oppilaitoksen kurssitarjontaan. Jokainen osallistuja toteutti kaksi koulutusohjelmaa ja järjesti koulutustilaisuuksia kansallisella ja alueellisella tasolla. Osallistuminen Aradin läänin resurssi- ja koulutusapukeskuksen järjestämään kansainväliseen konferenssiin yhdessä yli 20 maan edustajien kanssa tarjoaa mahdollisuuden hyvien käytäntöjen levittämiseen ja vaihtoon kansainvälisellä tasolla.

Ammatillisen koulutuksen järjestäjiä Suomessa, ja tässä tapauksessa Riverialla on laaja kokemus ammatillisesta koulutuksesta kaikilla tutkintotasoilla ja se on erikoistunut osaamisperusteisiin palveluihin, lisää vastuullisuutta ja tehokkuutta ammatillisessa koulutuksessa, mutta tarjoaa myös kehityspalveluita ja ratkaisuja yrityksille. Työperäiset opetusmenetelmät, ryhmäoppiminen, digitalisaatio ja osaaminen oppimisympäristöjen kehittämisessä ovat tärkeässä roolissa opetuksessa ja yhteistyössä alan kanssa. Riveria edistää osaamisen ja yrittäjyyden kehittämistä kaikilla opintojen aloilla.

Materiaali Käytännössä sovellettu toiminta perustuu ajatukseen, että ammatillisella koulutuksella voidaan ja tulee luoda oppimisprosessia sekä henkilökohtaista ja ammatillista kehitystä tukeva ympäristö. Tämä on saavutettavissa linkittämällä ja yhdistämällä erilaisia menetelmiä oppimisprosessissa. The koulutusohjelma Käytännössä sovelletut toiminnot ammatillisen koulutuksen ammattilaisille sekä ammatillisen koulutuksen opettajille ja ammatillisen koulutuksen järjestäjille keskittyvät soveltavampaan lähestymistapaan, joka vastaa ammatillisen koulutuksen oppijoiden oppimistarpeita.

Luodaksesi tämän "Sovellettavat käytännön toimet ammatillisen koulutuksen ammattilaisille" menetelmällinen koulutus ja sen materiaalit koulutusohjelma luotiin osana Erasmus+ -projektia "SOS a Career for Success" kehittämään ammatillisen koulutuksen ammattilaisten mahdollisuuksia tuntea erilaisia sovellettavia käytäntöjä ja menetelmiä.

Materiaali on tarkoitettu kehittämään ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden oppimistarpeisiin keskittymistä soveltavampaan lähestymistapaan ja paremmin vastaamiseen – ja tästä materiaalista löydät erilaisia menetelmiä soveltavaan käytännön toimintaan, joista voi olla hyötyä sekä yksilölle että hänen ammatilliselle koulutukselleen. Ammattilaiset oppimisprosessissa.

Ammatillisten oppilaitosten kehittyminen, opiskelijoiden ammatillinen identiteetti työelämässä johtavat ammattilaisten ja ammatillisen koulutuksen arvostukseen. Tämä lisää siten työn ja ammatin merkitystä yhteiskunnassa ja ammatillisten oppilaitosten asemaa työelämän kehittämisessä.

Suomen ammattitutkinto

- Modulaariset ja osaamisperusteiset tutkinnot
- Rakennettu ammattimaisten prosessien ympärille
- Tunnista aiempi oppiminen
- Noudata kansallisia oppimistuloksia ja osaamista
- Työssäoppimisen tulee sisältää
- Arvioidaan teoriaa ja käytäntöä yhdistämällä kahden arvioijan toimesta autenttisissa työtehtävissä
- Tarjoa yksilöllisiä joustavia oppimismahdollisuuksia
- Tarjoa pääsy korkeakoulutukseen
- Kattaa EQF4 ja 5 tasoa

Suomessa 50 % 15-vuotiaista nuorista valitsee ammatillisen koulutuksen. Tässä kymmenen syytä, miksi ammatillinen koulutus on suosittu vaihtoehto Suomessa (nextlevel.hel.fi):

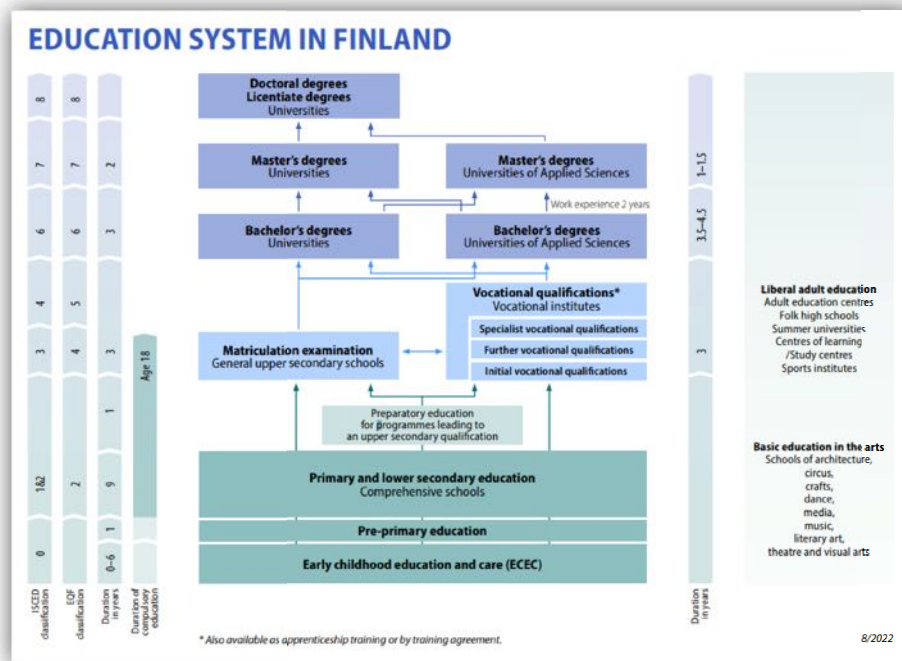
1. Kauppavaihtoehtoja on laaja valikoima
2. Voit löytää ammattipätevyyksiä, joista et tiennyt
3. Voit valita oman polkusi
4. Ammatillinen koulutus on toimintaa ihmisille
5. Valmistaudut työelämään
6. Sinulla on suurempi todennäköisyys työllistyä
7. Voit työskennellä jo opintojen aikana
8. Ammatillinen koulutus on välttämättömyys myös tulevaisuudessa
9. Voit hankkia kaksoistutkinnon myös yhdistämällä ammatillisen koulutuksen ylioppilastutkintoon
10. Ammatillinen perustutkinto oikeuttaa jatkamaan korkeakouluopintoja

1 SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ JA AMMATILLINEN KOULUTUS

On tärkeää, että lukija tutustuu ensin Suomen koulutusjärjestelmään ennen kuin hän esittelee ammatillisen koulutuksen järjestämisen käytäntöjä Suomessa. Teksti on osittain poimittu opetus- ja kulttuuriministeriön sivuilta [-Suomen koulutusjärjestelmä - OKM - Opetus- ja kulttuuriministeriö, Suomi](#)

Koulutus on yksi suomalaisen hyvinvointiyhteiskunnan kulmakivistä. Koulutusjärjestelmä tarjoaa kaikille yhtäläiset koulutusmahdollisuudet. Kaikille kansalaisille yhtäläisten mahdollisuuksien tarjoaminen laadukkaaseen koulutukseen on Suomen koulutuspolitiikan pitkän aikavälin tavoite. Suomalaisen koulutuspolitiikan avainsanoja ovat laatu, tehokkuus, tasa-arvo ja kansainvälistyminen. Perusoikeus koulutukseen ja kulttuuriin on kirjattu perustuslakiin. Poliittikka rakentuu elinikäisen oppimisen ja ilmaisen koulutuksen periaatteille. Koulutus nähdään yhteiskunnan kilpailukyvyn ja hyvinvoinnin avaimena. Oppivelvollisuus alkaa peruskoulusta ja päättyy 18 vuoden iässä.

Koulutus esikoulusta korkeakouluopetukseen on Suomessa maksutonta. Lisäksi suomalaiset opettajat ovat korkeasti koulutettuja ja vahvasti työhönsä sitoutuneita.



Kuva1- Suomen koulutusjärjestelmä

<https://okm.fi/fi/koulutusjärjestelmä>

Kuten kuvasta 1 näkyy, Suomen koulutusjärjestelmä koostuu:

- varhaiskasvatus ja hoito, joka tarjotaan lapsille ennen oppivelvollisuuden alkamista (normaalisti seitsemän vuoden iässä)
- esiopetus, joka on annettu lapsille oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna,
- yhdeksän vuoden perus- ja toisen asteen koulutus (peruskoulu), joka on pakollinen
- toisen asteen koulutus, joka on joko lukio tai ammatillinen koulutus, ja
- korkeakoulujen ja ammattikorkeakoulujen tarjoama korkeakoulutus.
- Lisäksi aikuiskoulutusta on saatavilla kaikilla tasoilla.

1.1 AMMATILLINEN KOULUTUS

Ammattitutkinnot sisältävät ammatillisen perustutkinnon, ammatillisen jatkotutkinnon ja erikoisammattitutkinnon. Ammatillinen perustutkinto antaa alan edellyttämät perustiedot. Jatko- ja erikoisammattitutkinnot antavat mahdollisuuden kehittää taitojaan uransa eri vaiheissa. Nykyään ammatillisen perustutkinnon laajuus on yleensä 180 ECVET-pistettä, ammatillisten jatkotutkintojen 150 pistettä ja erikoisammattitutkintojen 180 pistettä. Riveria tarjoaa yli 130 erilaista tutkintoa teollisuuden, rakentamisen, liikenteen, luonnon ja ympäristön, liike-elämän, hyvinvoinnin ja terveyden, koulutuksen ja kulttuurin sekä palvelujen aloilta.

180 competence points (60 comp. points ~ 1 year)

Vocational units

Work-based learning has to be included (no max-min)

- Basic and field-specific study unit(s) (compulsory)
- Specialising study units (partly optional)
- Other optional units (decided by VET provider)

145
comp.
points

- Studies according to HOS (personal study plan)
- Including on-the-job learning in companies in Finland or abroad (optional)

Common units (9 comp. points out of 35 cp optional)

- Communication and interaction competence
- Mathematics and science competence
- Citizenship and working life competence

35
comp.
points

- The qualifications provide eligibility for higher education at the polytechnics and universities.

Kuva2- Osaamisperusteiset tutkinnot

Ammatillisen koulutuksen alussa opiskelija ja oppilaitos laativat opiskelijalle henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman, jossa hahmotellaan opiskelun sisältö, aikataulu ja menetelmät. Tätä käsitellään osassa 3 Pedagoginen suunnittelu ammatillisessa

koulutuksessa. Ammatillinen koulutus voi tapahtua myös työpaikoilla oppisopimus- tai koulutussopimuksella. Eri tavoin hankittu aikaisempi oppiminen voidaan tunnistaa osaksi opintoja. Ammatilliseen koulutukseen voivat hakea niin nuoret kuin aikuisetkin.<https://okm.fi/fi/koulutusjärjestelmä>

Ammatillisesta koulutuksesta valmistuneet voivat hakea jatko-opintoihin yliopistoon tai ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus on myös olennainen osa suomalaista yhteiskuntaa, jossa aikuiskoulutus kattaa tutkintoon johtavan koulutuksen, tutkinto-opinnot, osaamisperusteiseen tutkintoon valmistautuvan koulutuksen, oppisopimuskoulutuksen, osaamista ja uudelleen koulutusta antavan jatko- ja täydennyskoulutuksen, opinnot kansalaistaitoja, työelämän taitoja ja yhteiskuntaa koskevissa aineissa sekä eri käsityö- ja virkistysopintoja.<https://okm.fi/fi/koulutusjärjestelmä>

Aikuiskoulutuksen voi maksaa opiskelija itse tai se voi koostua oppisopimuskoulutuksesta, työvoimapolitisesta koulutuksesta tai henkilöstön kehittämisestä ja muusta työnantajan tarjoamasta tai hankkimasta koulutuksesta. Aikuiskoulutusta tarjoavat erilaiset oppilaitokset, jotka tarjoavat pääasiassa nuorille koulutusta, vain aikuiskoulutusta tarjoavat oppilaitokset, yksityiset yritykset ja työpaikat (henkilöstön kehittäminen).

<https://okm.fi/fi/koulutusjärjestelmä>

Vapaa aikuiskoulutus tarjoaa epävirallisia opintoja. Se edistää henkilökohtaista kasvua, terveyttä ja hyvinvointia tarjoamalla kansalaistaitoon ja yhteiskuntaan liittyviä opintoja sekä eri käsitöiden ja oppiaineiden kursseja virkistyspohjalta. Liberaalisia aikuiskoulutuslaitoksia ovat aikuiskoulutuskeskukset, kansanopistot, oppimiskeskukset, liikuntakoulutuskeskukset ja kesäyliopistot. Olennainen osa vapaata aikuiskoulutusta on, että jokaisella on oikeus hakea siihen osallistumista. Nämä opinnot eivät anna tutkintoa tai pätevyyttä, eikä niiden sisältö ole laissa säädelty.<https://okm.fi/fi/koulutusjärjestelmä>

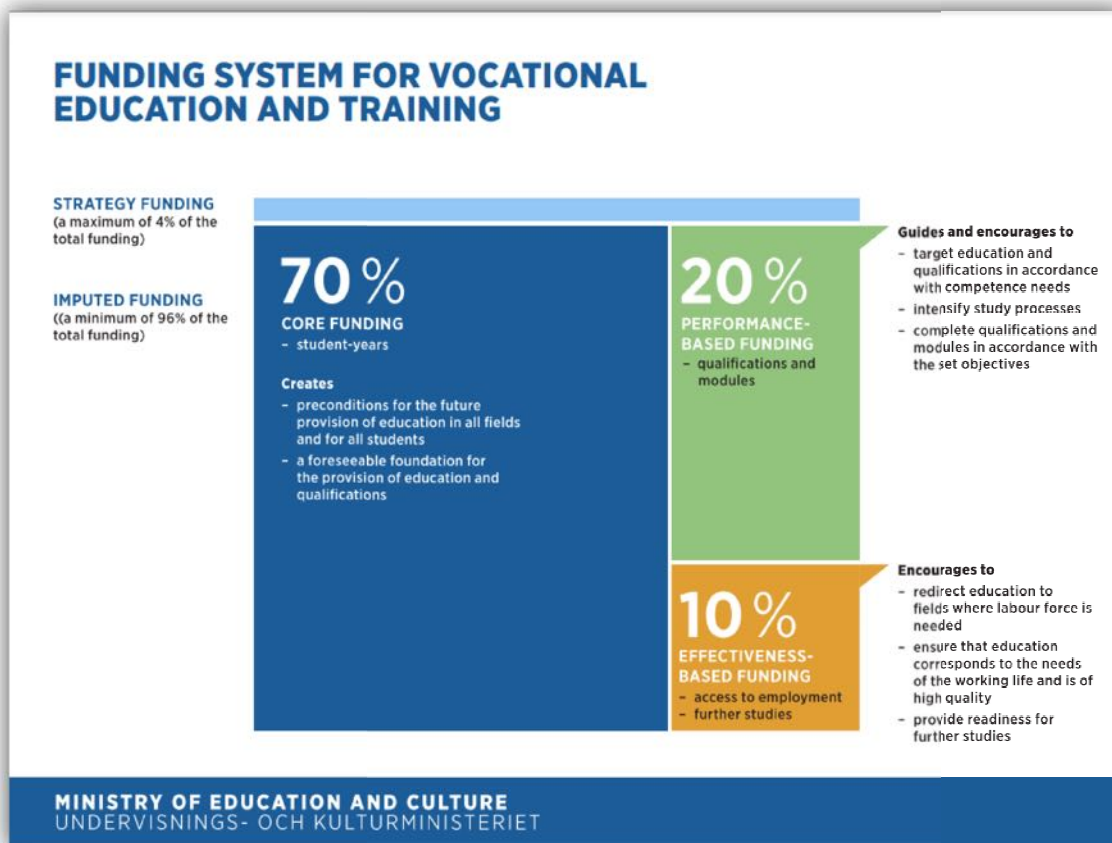
1.2 ELÄINLÄÄKÄRIN RAHOITUS

Nuorten ja aikuisten koulutuksen järjestäminen, rahoitus ja ohjaus yhdistettiin vuoden 2018 alusta. Erillinen ammatillinen koulutuslaki ja ammatillinen aikuiskoulutuslaki yhdistettiin uudeksi laiksi. Uuden lain keskeinen lähtökohta on oppimistulokset ja yksilölläisyys.

Suomen verotusjärjestelmä luo rahoitusvirran kunnilta valtiolle, joka rahoittaa opetus- ja kulttuuriministeriön budjettisuunnitelman perusteella. Lisäksi opetus- ja kulttuuriministeriö rahoittaa koulutuksen järjestäjiä. Ammatillisen koulutuksen järjestäjille budjetti

hyväksytyjen opiskelijoiden lukumäärän perusteella. Summa raportoidaan kahdesti tilikauden aikana, minkä perusteella rahoitusta ylläpidetään.

Opiskelijan hyväksymisen jälkeen koulutuksen järjestäjä saa 70 % budjetista. Kokonaisbudjetti lasketaan kelpuutuksen perusteella. Loput 20 % budjetista siirretään koulutuksen järjestäjälle ilmoitetun läsnäolon ja suorituksen sekä opiskelijan valmistumisen perusteella. Viimeinen 10 % budjetista siirretään ammatillisen koulutuksen järjestäjälle, kun valmistunut on työllistynyt, ilmoittautunut jatko-opintoihin (ammatilliseen koulutukseen tai korkeakouluun) tai siirtyä armeijaan ase- tai siviilipalvelukseen. Varusmiespalvelus on Suomessa pakollinen alle 29-vuotiaille miehille, ja yleensä nuoret miehet palvelevat armeijaa 19–20-vuotiaana, usein lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen. Naisille asepalvelus on vapaaehtoista.



Kuva3- Ammatillisen koulutuksen rahoitusjärjestelmä Suomessa

TEHTÄVÄ 1

Tämä tehtävä koskee ammatillisen opettajan roolia

Tätä tehtävää varten voit joko käydä avointa keskustelua kaikkien koulutusryhmäsi osallistujien kanssa tai suuremmille yleisöille alaryhmissä (3-5) työskentely voisi olla mielenkiintoisempaa ja tuottavampaa, ja se rohkaisee myös hiljaisia osallistujia osallistumaan tehtävään. Käytä yksinkertaisia A1-kokoisia papereita ja värillisiä tusseja, jotka ovat hyvin yleisiä sellaisissa toimissa, mikä tekee ajatusten kirjoittamisesta helppoa. Jotkut osallistujat voivat jopa piirtää kuvia tai käyttää mielenkartoitusta, joka lisää visuaalista tekijää ideoihin. Mikäli koulutus järjestetään verkossa, kannattaa olla valmis jakamaan osallistujat eri virtuaalihuoneisiin vähintään 15–30 minuutiksi. Nämä kysymykset ohjaavat toimintaa tiettyyn suuntaan. Tarkkaile ja tunnista yleisösi tarkasti koulutuksen aikana.

- Miten vertaat maasi ammatillista koulutusta Suomen ammatilliseen koulutusjärjestelmään?
- Miten roolit ja tehtävät vertautuvat suomalaisten ammatillisten opettajien tehtäviin?
 - 3–5 henkilöä per ryhmä
 - Valitse sihteeri ja puhuja
 - Kesto 30 minuuttia
 - Kirjoita muistiin keskustelujesi ideat ja kommentit
 - Lopuksi jaa ja kerro tuloksesi muille



Kuva4- Riveria-Talo Joensuussa

2 AMMATILLISET OPETTAJAT JA URAOHJAAJAT SUOMESSA

Ollaksesi pedagoginen edelläkävijä, on tärkeää ymmärtää, että oppiminen on elinikäinen prosessi. Maailma muuttuu ja niin myös oppijat. Tämä antaa haasteita, mutta myös innostaa ammattilaisia päivittäin. On tärkeää, että kasvattajilla, opettajilla ja ohjaajilla on työkaluja ja menetelmiä tämän erityisen tehtävän täyttämiseksi. Suomessa esimerkiksi Jamk (Jyväskylän ammattikorkeakoulu) Jyväskylän ammattikorkeakoulu tarjoaa jatko-opintoja eri osaamisalojen ammattilaisille, jotka tähtäävät opettajan uraan tai jotka haluavat kehittää itseään oppimisen edistäjänä. Ammatillinen opettajankoulutus tarjoaa pedagogisen pätevyyden opettamiseen Suomessa. Yhtäläiset mahdollisuudet ja taatut opintopolut kaikille opiskelijoille ovat tärkeitä periaatteita suomalaisessa yhteiskunnassa.

Yksi ammatillisen opettajan koulutuksen järjestäjistä:

<https://www.jamk.fi/jamk/amatillinen-opettajankoulutus>

Ammattiopettajilla tulee olla vähintään kandidaatin tutkinto ammattikorkeakoulusta tai saman ammattialan korkeakoulusta, jota he opettavat. Ammattiopettajilla tulee olla myös vähintään 3 vuoden työkokemus samalta alalta. Edellä mainitun lisäksi edellytetään, että henkilöllä on jo ammatillisen opettajan tutkinto tai hän on jo aloittanut tutkinnon suorittamisen.

Suurin osa tutkijoista kuuluu Opetusalan Ammattiliittoon (OAJ). OAJ on työmarkkinajärjestö, joka puolustaa koulutus- ja tutkimusalan ammattilaisten etuja varhaiskasvatuksesta aikuiskoulutukseen. OAJ on jäsentensä ammattimainen puolestapuhuja ja keskeinen koulutuspolitiikan vaikuttaja. Riveriassa meillä on 3 luottamusmiestä ja yksi heistä on kokopäiväinen pääluottamusmies. Luottamusmiehen tehtävänä on valvoa edustamiensa työntekijöiden etuja mainoksissa sekä noudattaa työehtosopimuksia ja lakeja työpaikalla.

2.1 AMMATILLISEN OPETTAJAN ROOLI

Ammatillinen opettaja ohjaa, auttaa, rohkaisee, opettaa, valmentaa ja arvioi opiskelijoita. Opettajan tulee olla valmentaja, opettaja, tukija, vanhempi, sairaanhoitaja, sosiaalityöntekijä, terapeutti... rooleilla ei näytä olevan rajoja. On kuitenkin erityisiä rooleja ja tehtäviä, jotka ammatillinen opettaja suorittaa jokaisen opiskelijan kanssa.

- Henkilökohtainen mentori (coach) – jokaisella opiskelijalla on sama oma valmentaja koko opiskeluajan.
- Opettaja opastaa ja neuvoa
- Opettaja antaa opetusta ja valmennusta
- Opettaja tekee yhteistyötä työelämän kanssa, myös ohjaa ja arvioi osaamisnäytöksiä
- Opettaja vastaa ryhmätyönä laadituista aikatauluista

- Opettaja kehittää oppimisympäristöjä sekä verkko-oppimisympäristöjä verkossa, ja
- Opettaja osallistuu koulun oppimisvälineiden kehittämiseen.

2.1.1 Henkilökohtainen mentori tai valmentaja

Henkilökohtaisen mentorin tai valmentajan roolissa opettajan tulee kehittää PCDP yhdessä opiskelijan kanssa opintojen alussa. PCDP:n tulee heijastaa opiskelijan tavoitteita ja tavoitteita kansallisten opetussuunnitelmien vaatimusten ja tavoitteiden mukaisesti. Tiedot tallennetaan Wilman opiskelijahallinta-alustalle. Alustaa käyttävät myös alueviranomaiset tiedonhallintaan ja poliittiseen päätöksentekoon.

- PCDP tehdään opintojen alussa
- Personal Competence Development Plan (PCDP) – henkilökohtainen valmentaja kirjoittaa PCDP:n yhdessä jokaisen opiskelijan kanssa.
- Henkilökohtainen valmentaja tunnistaa ja tunnustaa opiskelijalla aiemmin hankitut taidot ja osaamisen. Nämä varmistetaan sertifikaateilla, suosituskirjeillä ja tarvittaessa ammattitaitotesteillä.
- Aiemmin hankittujen taitojen ja osaamisnopeuksien tunnistaminen ja tunnustaminen mahdollistaa opiskelijan edetä puuttuvia taitoja tarjoaviin opintojaksoihin.
- Yleensä aiemmin hankittujen taitojen ja osaamisen tunnustaminen ja tunnustaminen lyhentää opiskeluaikaa ja mahdollistaa opiskelijan valmistumisen huomattavasti aikaisemmin.
- Henkilökohtainen mentori seuraa opintojen etenemistä ja tekee yhteistyötä muiden opettajien, uraneuvojan, kuraattorin, ammatillisten ohjaajien ja työelämän kanssa.

2.1.2 Työperäisen oppimisen koordinaattori

Ammatillisen koulutuksen arjessa jokainen opettaja ja oppilaitos toteuttaa työelämän yhteistyötä omasta lähtökohdastaan ja omalla tavallaan. Riverian opettajilla ja koulutusalan ammattilaisilla on vuosikymmenten kokemus oppimisympäristöjen kehittämisestä yhteistyössä työelämän kanssa. Yksi tavoitteista on tietysti parantaa korkeakoulun oppimisen laatua työelämän tasoa vastaavaksi. Toinen on työperäisen oppimisprosessin laadun parantaminen oppimisen sisällön, tutoroinnin ja ennen kaikkea arvioinnin osalta. Perinteisesti ja vielä alle vuosikymmen sitten jokainen ammatillinen opettaja oli vastuussa omien oppilaidensa työssäoppimisjaksojen organisoinnista ja ohjaamisesta, koko luokka kerrallaan. Kuitenkin käytäntö on vähitellen siirtynyt malliin, jossa jokaisella laitoksella on nimetty opettaja, jonka tehtävänä on koordinoita työelämän kanssa, hankkia opiskelijoille työpaikkaopiskelumahdollisuudet ja hoitaa tarvittavat dokumentaatiot alkaen puitesopimuksesta, joka velvoittaa toimintansa. Suomen ammatilliseen koulutukseen

liittyvistä säädöksistä. Yksi tähän asteittaiseen kehitykseen johtaneista käännekohdista oli Suomen ammatillisen koulutuksen valtakunnallinen uudistus, joka siirsi ammatillisen koulutuksen perinteisestä ryhmiin keskittyvästä aikapohjaisesta koulutuksesta opiskelijoiden mahdollisuuksia optimoivaan osaamispohjaiseen koulutukseen. yksilöinä.

- Työpaikkaopiskelussa opiskelijat hankkivat taitoja ja harjoittelevat kauppaan liittyviä tehtäviä työpaikalla.
- PätevyySNäytös: opiskelija osoittaa taitojaan työpaikalla tutkinnon vaatimusten mukaisesti.
- Osaamisenäytöksiä arvioivat opettaja ja työpaikan ohjaaja tai ohjaaja yhdessä.
- Opiskelija on kiinteä osa arviointiprosessia. Opiskelija suorittaa itsearvioinnin, saa palautetta ja perustelut työpaikan tutorin tai ohjaajan antamalle arvioinnille ja myöhemmin opettajan antamalle arvosanalle.

Yhteistyö työelämän kanssa on merkittävää, koska useiden tutkimusten mukaan tiivis yhteistyö opiskelijoiden, työpaikkojen ja ammatillisten oppilaitosten välillä tukee opiskelijan oppimista. Oppilaitosten ja työpaikkojen välinen yhteistyö ei kuitenkaan synny yksinomaan lainsäädännön kautta, vaan se edellyttää opettajien ja ohjaajien yhteistyötä.

2.1.3 Osaamisen ylläpitäminen

Ammattiopettajilta edellytetään ammatillisen taidon säilyttämistä ammatillisen koulutuksen järjestäjän palveluksessa olevien vuosien ajan. Ammattitaidoilla emme tarkoita opettajan opetus- ja pedagogisia taitoja, vaan hänen opettamaansa ja kouluttamaansa ammattiin liittyviä taitoja.

Tätä toteuttaa ja valvoo ja dokumentoi järjestelmällisesti organisaation johto. Vuonna 2022 jokainen Riverian ammatillinen opettaja vietti viikon työelämässä. Esimerkiksi sosiaali- ja terveydenhuollon laitoksella jokaiselle opettajalle on varattu 20 tuntia vuodessa tiiviimpään työskentelyyn yhden työpaikan kanssa.

Osaamisen ylläpitämisen lisäksi opettajat ja muut henkilöstön jäsenet osallistuvat erilaisiin sisäisiin koulutusohjelmiin, joita ylempi johto Riveria järjestää.

TEHTÄVÄ 2

Tämä tehtävä koskee ammatillisen opettajan roolia.

Tätä tehtävää varten voit joko käydä avointa keskustelua kaikkien koulutusryhmäsi osallistujien kanssa tai suuremmille yleisöille alaryhmissä (3-5) työskentely voisi olla mielenkiintoisempaa ja tuottavampaa, ja se rohkaisee myös hiljaisia osallistujia

osallistumaan tehtävään. Käytä yksinkertaisia A1-kokoisia papereita ja värillisiä tusseja, jotka ovat hyvin yleisiä sellaisissa toimissa, mikä tekee ajatusten kirjoittamisesta helppoa. Jotkut osallistujat voivat jopa piirtää kuvia tai käyttää mielenkartoitusta, joka lisää visuaalista tekijää ideoihin. Mikäli koulutus järjestetään verkossa, kannattaa olla valmis jakamaan osallistujat eri virtuaalihuoneisiin vähintään 15–30 minuutiksi. Nämä kysymykset ohjaavat toimintaa tiettyyn suuntaan. Tarkkaile ja tunnista yleisösi tarkasti koulutuksen aikana.

- Mitkä ovat ammatillisten opettajien roolit ja tehtävät maassasi/eri maissa?
- Miten roolit ja tehtävät vertautuvat suomalaisten ammatillisten opettajien tehtäviin?
- Onko maassasi opettajien ammattiliitto? Oletko jäsen? Miksi ei?
 - o 3–5 henkilöä per ryhmä
 - o Valitse sihteeri ja puhuja
 - o Kesto 30 minuuttia
 - o Kirjoita muistiin keskustelujesi ideat ja kommentit
 - o Lopuksi jaa ja kerro tuloksesi muille

2.2 AMMATILLISEN KOULUTUKSEN URAOHJAAJAT SUOMESSA

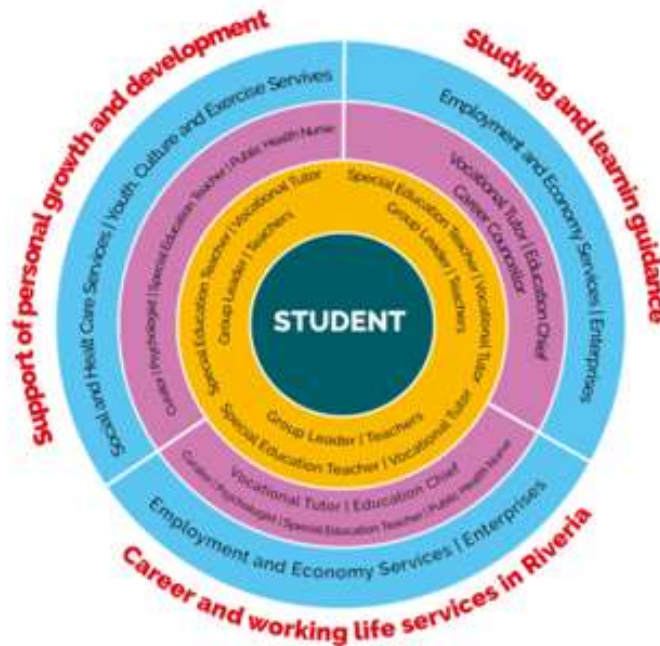
Ura- tai opintoneuvonta on pakollinen kouluaine Suomessa ja se alkaa peruskoulun 7. luokalla ja kestää 9. luokalle (13–16 vuotta). Sen tavoitteena on työelämän tunteminen ja opiskelijoiden omien vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden tunnistaminen. Opiskelijaneuvonta on kirjoitettu peruskoulun opetussuunnitelmaan siten, että sen tulee edistää nuoren kasvua ja kehitystä, oppimista ja elämässä selviytymistä sekä elämässä tarvittavan tiedon saamista. Mukana on myös vahvuuksia ja itsetuntemusta, jatko-opintoja, työelämää ja päätöksentekotaitoja. Suomessa peruskoulun (7–9) järjestelmään kuuluu koulun sisäinen oppilasneuvonta, jossa opettajat ovat myös oppilasohjaajia. Opiskelijat opiskelevat Opintoneuvonta-kursseja ja he saavat myös henkilökohtaista uraneuvontaa uraohjaajalta opiskelua ja tulevaisuutta varten. Peruskoulussa 9. luokan oppilaat päättävät tulevasta kouluvalinnastaan - menevätkö he lukioon vai ammattiopistoon. Suomessa opiskelu on pakollista 18-vuotiaana ja toisen asteen koulutus on tärkeä. Opiskelu lukiossa ja ammattiopistossa kestää 3 vuotta ja oikeuttaa hakemaan korkeakouluun. Molemmat ovat yhtä suosittuja vaihtoehtoja Suomessa.



Uraneuvonta jatkuu lukioissa toisen asteen koulutuksessa. Uraohjaus sisältyy ammatillisiin opintoihin, ja monet opettajat ja uraohjaajat tarjoavat sitä. Ammatillisessa opetussuunnitelmassa meillä on kurssi nimeltä Opinto- ja urasuunnittelun valmiudet. Kurssin tavoitteena on, että opiskelija tunnistaa kiinnostuksensa, mahdollisuutensa ja tukitarpeensa, tekee tutkinto- ja uravalintoja, saa tietoa koulutuksesta ja valmistautuu työnhakuun. Urasuunnitelma on myös osa suomalaista ammatillista koulutusohjelmaa. Tällä hetkellä näitä ammatillisia urakursseja opettavat opettajat, jotka ovat oman luokkansa henkilökohtaisia valmentajia.

Uraneuvojan työ ammattiopistoissa vaihtelee Suomessa paljon. Suomen ammatillisen koulutuksen laki(L 531/2017) sanoo, että jokaisella opiskelijalla on oikeus henkilökohtaiseen opinto-ohjaukseen. Ammatillisen koulutuksen järjestäjät ovat pääosin valtion rahoittamia, mutta niillä on oma autonomia tietyillä aloilla. Suositus yhdelle opinto-/uraohjaajalle Suomessa on 250 opiskelijaa yhtä ohjaajaa kohden. Peruskouluissa ja lukioissa tämä usein toteutuu. Ammatillisissa oppilaitoksissa se vaihtelee paljon ja siksi myös uraohjaajien työ vaihtelee koulutusorganisaation mukaan.

Riverian ammattiopistossa on noin 7000 tutkinto-opiskelijaa ja 18 uraohjaajaa. Jokaisen uraohjaajan vastuulla on noin 400 opiskelijaa. Uraohjaajat jakautuvat Itä-Suomen koko Riveriaan ja sivukonttoreineen. Riveriassa noudatamme kokonaisvaltaisia neuvonnan periaatteita, eli ohjaus on kaikkien koulun toimijoiden vastuulla ja toimijoilla on omat vastuunsa. Uraneuvonta sisältää kolme osaa: opiskelun ja oppimisen ohjauksen, työelämän ja ammatinvalinnan ohjauksen sekä persoonallisuuden kasvun ja kehityksen ohjauksen.



Kuva5- Holistinen ohjauksen käsite

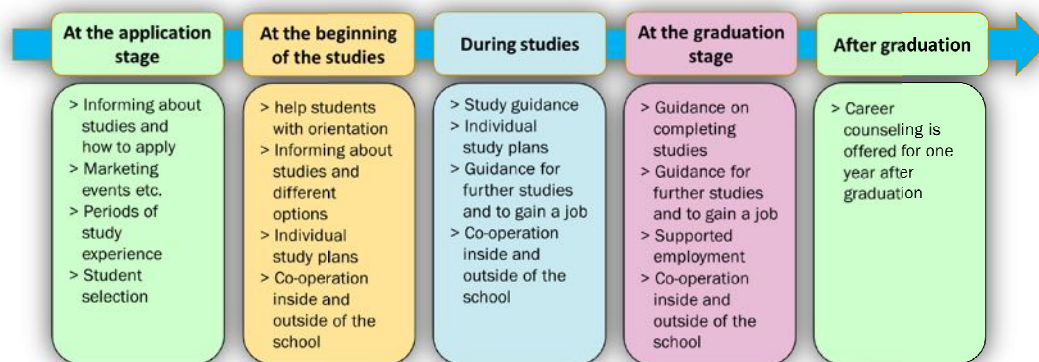
2.2.1 Uraohjauksen päätaavoitteet - case Riveria ammattiopisto

- Tukea opiskelijoita suoriutumaan kokeesta alusta loppuun.
- Ohjaa jatko-opintojen ja työn saamiseen.
- Suunnitelmien tukemiseksi, päätöksentekoprosessin parantamiseksi ja henkilökohtaisen kasvun ja kehityksen tukemiseksi.
- Opiskelijat tutkivat tulevaisuuden realiteetteja ja mahdollisuuksia – annamme esimerkkejä, kuten uratarinoita, rekrytoijien vinkkejä jne.
- Auta heitä tekemään itsearviointi kyvyistään tai taidoistaan ja parantamaan taitojaan ja pätevyyksiään.

Uraohjausta tehdään tiiviissä yhteistyössä opettajien, henkilökohtaisten valmentajien, ammatillisten ohjaajien, erityisopettajien, koulun sosiaalityöntekijöiden, koulupsykologien, sairaanhoitajien ja opetuspäälliköiden kanssa. Ohjaus on jaettu viiteen eri vaiheeseen ja eri toimijoilla on jokaisessa vaiheessa omat vastuunsa. Tämä kuva on uraneuvojan näkökulmasta. Uraohjaus kehittyy ajan myötä ympäristöön liittyvien, sosiaalisten, koulutuksellisten, teollisuuden, työmarkkinoiden ja jopa sukupolvien haasteiden perusteella. Riveriassa ammatillisen koulutuksen uraohjaajan päätehtävänä on henkilökohtainen

neuvonta opiskelijan yksilöllisissä asioissa. Seuraava luettelo ohjausalueista ei ole tyhjentävä luettelo, koska:

- Opintosuunnitelma, yksilölliset polut (esim. hidastetut ja hidastetut opintosuunnitelmat)
- Tuki opinnoissa
- Opiskeluvalinnat
- Motivoivaa
- Uravalinnat, muotoile "väärästä" koulutuksesta uutta, sopivampaa koulutusta
- Täydennyskoulutusta, neuvontaa ja tutkimista
- Työllisyyden ohjaus
- Ohjaus tiettyihin palveluihin
- Ryhmäneuvonta ja verkkoneuvonta
- Uraohjaaja kuuluu koulun opintoturvaryhmään
- Työskentely verkostoissa koulun sisällä ja ulkopuolella
- Osallistuminen koulun opiskelijavalintaan
- Koulutuksista ja ammateista kertominen peruskouluille ja muille yhteistyökumppaneille
- Oman ammatillisen osaamisen ylläpitäminen



Kuva6- Opiskelijalle tarjotaan viisi uraneuvontavaihetta

2.2.2 Uraohjausta kaikille opiskelijoille ja opiskelijoille

Jokainen opiskelija voi tulla uraneuvojalle asioineen. Silti on tiettyjä ryhmiä, jotka ovat useammin edustettuina uraohjaajan ohjauksessa:

- Uraneuvontapalveluita tarvitsevat opiskelijat ovat pääosin erityistarpeita omaavia opiskelijoita
- He tarvitsevat enemmän tukea opinnoissaan

- Opiskelijalla voi olla haasteita oppimisessa, opiskelutaidoissa, terveydessään ja elämässä selviytymisessä, ja ne heijastuvat opiskeluun
- Laajennetun uraneuvonnan erikoisryhmiä ovat myös esimerkiksi Urheiluakatemian opiskelijat, jotka yhdistävät urheilun ja opinnot, kaksoistutkinto. kuudennen luokan ja ammatillisen koulutuksen yhdistävät opiskelijat, heikommin suomen kielen taidot omaavat maahanmuuttajat.

Tulevaisuuden toiveet - Suomessa LTT-viikolla SOS-uraprojektilla opimme nykyaikaisia käytännössä sovellettavia opetusmenetelmiä. Toivomme, että voimme jatkossa soveltaa näitä menetelmiä myös ryhmäuraohjauksessa ja kehittää myös joitain verkko-oppimistratkaisuja. Meillä on nykyään tämä opiskelu- ja urasuunnitteluvalmiuksien kurssi verkossa, mutta on myös tärkeää, että meillä on aikaa nähdä opiskelijat kasvotusten ja antaa heille aikaa pohtia tulevaisuudennäkymiään.



The Bears feeling cards

- > From kindergartens to universities, from school classrooms to prisons, from family therapy to community development, from counseling to management, the Bears have brought conversations about feelings alive for over two decades.
- > www.innovativeresources.org

Joensuu // Kitee // Lieksa // Nurmes // Outokumpu // Valtimo
RIVERIA.FI



KIPINÄ-strenght-and emotionpicturecards

- > Professional tools for individual-, group- and peer counseling
- > 55 cards in Finnish and English are suitable for young and adults counseling
- > Themes can be for example self-knowledge, life coping skills, career planning and grouping.
- > KIPINÄ-strenght-cards helps to identify strenghts and features to progress
- > KIPINÄ-emotion cards helps to tell about thoughts, feelings, life situation, strenghts, dreams and goals.
- > www.minnakattelus.com, Spark career counseling

Joensuu // Kitee // Lieksa // Nurmee // Outokumpu // Valtimo **RIVERIA.FI**

2.2.3 Miten uraneuvojat tekevät yhteistyötä eläinopettajien kanssa?

Konsultoiva rooli–

Uraneuvojalla on usein konsultoiva rooli, johon kuuluu: esittelee erilaisia mahdollisuuksia missä, milloin ja miksi opintoja voi suorittaa; neuvonta erilaisissa tilanteissa; opintojen edistymisen seuranta; työskennellä toimijoiden kanssa koulun ulkopuolella; kun ryhmän johtaja pyytää ryhmäistuntoa; ja uraohjaaja voi antaa ryhmäopastusta tietyistä aiheista.

Ryhmän johtajat–

Uraohjaaja tekee ja tarkistaa opintosuunnitelmat erityistapauksissa ryhmänjohtajan kanssa, kun opiskelija suunnittelee keskeyttämistä, palaa tilapäiseltä poissaololta, on kertynyt poissaoloja koulusta tai opiskelija siirtyy toiseen tutkintoon.

Ammatillisten ja yleisten aineiden opettajat–

Uraohjaaja neuvottelee opettajan kanssa siitä, kuinka opiskelija voisi suorittaa kurssin, keskustelelee opintoihin liittyvistä tukikysymyksistä (erityistarpeista) ja ratkaisuista.

Erityisopettajat ja ammatillinen erityisopettaja–

Uraohjaaja työskentelee tiiviissä yhteistyössä erityisopettajien kanssa opintojen tukikysymyksissä (erityistarpeet) ja ratkaisuissa. He tekevät yhteistyötä opiskelijan opintopolun kehittämiseksi ja ylläpitämiseksi, mikä on parityötä ja usein moniammatillista ryhmätyötä. Uraohjaaja tekee tiivistä yhteistyötä myös ammatillisen koulutuksen erityisopettajan kanssa, joka keskittyy enemmän ammatillisiin opintoihin ja oppimiskäyttäytymiseen työpajassa ja työpaikalla. Riveriassa elokuusta 2023 alkaen erityisopettajia ja ammatillisia erityisopettajia kutsutaan erityisopettajiksi.

On kaksi kriittistä seikkaa, jotka on otettava huomioon, kun rakennetaan tiimiyhteistyötä "huoleen liittyvään opiskelijaan" liittyen: a) Uraohjaaja, ryhmien johtajat, ammatilliset opettajat, erityisopettajat ja kenties muut ammattilaiset, on oltava mukana muodostaen näin moniammatillisen tiimin; b) Yhdellä henkilöllä voi olla erilaisia rooleja tai erilaisia prosesseja, joita voitaisiin yksinkertaistaa ja integroida.

2.2.4 Uraohjaus- ja neuvonta-opinnot ammattilaisille (UEF)

Kasvatustieteen ja psykologian laitos, Filosofian tiedekunta Itä-Suomen yliopistossa (UEF) tarjoaa [Uraohjaus- ja neuvontaohjelma](#). Tämä on ainoa paikka, josta Suomessa voi suorittaa koko uraohjauksen koulutusohjelman (BA 180 ECTS + MA 120 op), eikä aikaisempaa korkeakoulututkintoa tai opintoja vaadita. Koko ohjelman lisäksi on neljä uraohjauksen ja -neuvonnan koulutusohjelmaa - Uraohjauksen maisteriohjelma; Uraohjaajien pätevyysopinnot Uraohjaajan pätevyysopinnot, sivuaine; Ammattimainen asiantuntijakoulutus uraohjaukseen ja -neuvontaan.

Ohjauksen koko koulutusohjelmassa opiskelua ja oppimista toteutetaan sekä itsenäisesti että yhteistyössä yhdistäen kokemuksellista tietoa ja tutkimusta ja teoreettista tietoa hyödyntäen yliopiston opiskelu- ja oppimistilanteita käytännön ohjaustyössä. Toimintaperiaatteet ovat avoin vuorovaikutus, keskinäinen arvostus ja kehitysarviointi. Oppimisympäristö kehittää ohjaajia, opettajia ja tutkijoita, jotka työssään tukevat yksilön kasvua ja kehittymistä, oppimis- ja opiskelutaitoja sekä ohjaavat yksilöitä ja jopa yhteisöjä tulevaisuuden suunnan suunnittelussa. Uraohjauksen ammattilaiset osaavat jäsentää ja arvioida muuttuvaa yhteiskuntaa, erilaistuvia toimintaympäristöjä, kehittää koulutusta ja työelämää.



Kuva7- Uraohjaus- ja neuvontaohjelma (UEF)

Uraohjauksen maisteritason koulutus mahdollistaa myös tieteelliset jatko-opinnot ja erikoistuminen tutkijan uraan. Tutkimuksen keskeiset osa-alueet ovat ohjauksen vuorovaikutus, ohjauksen toimintakulttuurit ja palvelujärjestelmät sekä koulutuspolut ja työpolut elämänculussa.

Uraohjaajat tukevat yksilöitä ja ryhmiä koulutuspolun ja uran rakentamisessa ja toimivat yhteistyössä muiden koulutuksen ja ohjauksen sekä työelämän ammattilaisten kanssa.

Ohjaus on monialainen tiedonala, jonka perusta on psykologian ja kasvatustieteiden neuvonnassa. Luentojen lisäksi opiskelu tapahtuu työpajoissa, seminaareissa, harjoitteluissa ja kirjoittamisessa.

Ammatinohjaus- ja neuvontaohjelmassa on neljä työssäoppimisvaihetta: orientoiva koulutus, peruskoulutus, soveltava koulutus ja jatkokoulutus. Työharjoittelu tapahtuu kouluissa, lukioissa, ammatillisissa oppilaitoksissa, yliopistoissa ja yksityisellä sektorilla. Ammatinvalintaneuvojaksi kouluttaminen ei ole vain tiettyjen taitojen ja tietojen oppimista, vaan myös ammatillisen asenteen, etiikan ja työskentelytapojen omaksumista.

TEHTÄVÄ 3

Tämä tehtävä koskee uraohjaajia.

Tätä tehtävää varten voit joko käydä avointa keskustelua kaikkien koulutusryhmäsi osallistujien kanssa tai suuremmille yleisöille alaryhmissä (3-5) työskentely voisi olla mielenkiintoisempaa ja tuottavampaa, ja se rohkaisee myös hiljaisia osallistujia osallistumaan tehtävään. Käytä yksinkertaisia A1-kokoisia papereita ja värillisiä tusseja, jotka ovat hyvin yleisiä sellaisissa toimissa, mikä tekee ajatusten kirjoittamisesta helppoa. Jotkut osallistujat voivat jopa piirtää kuvia tai käyttää mielenkartoitusta, joka lisää visuaalista tekijää ideoihin. Mikäli koulutus järjestetään verkossa, kannattaa olla valmis jakamaan osallistujat eri virtuaalihuoneisiin vähintään 15–30 minuutiksi. Nämä kysymykset ohjaavat toimintaa tiettyyn suuntaan. Tarkkaile ja tunnista yleisösi tarkasti koulutuksen aikana.

- Määrittele uraohjauksen päätavoitteet maassasi?
- Mikä on uraohjauksen kohderyhmä tai toimiala maassasi?
- Määrittele maasi uraneuvonnan yhteistyöryhmä.
- Nimeä yliopistot, jotka tarjoavat uraohjausta ja neuvontaa maassasi.
 - o 3–5 henkilöä per ryhmä
 - o Valitse sihteeri ja puhuja
 - o Kesto 30 minuuttia
 - o Kirjoita muistiin keskustelujesi ideat ja kommentit
 - o Lopuksi jaa ja kerro tuloksesi muille

2.3 SUOMEN AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TULEVAISUUDEN HAASTEET

Nykyaikaisessa ammatillisen koulutuksen kontekstissa sekä ammatilliset opettajat että uraohjaajat kohtaavat työssään erilaisia haasteita. Ammatillisessa koulutuksessa ehkä merkittävimmät tulevaisuuden haasteet ovat työelämän ja työmarkkinoiden haasteiden heijastuminen osaamisvajeista. Ennusteet osoittavat, että seuraavan vuosikymmenen aikana monet yritykset eivät pysty täyttämään avoimia paikkoja. Pohjois-Karjalan seudulla yrityksillä on haasteita löytää hitsaajia, kokkeja ja tarjoilijoita, leipureja ja lähihoitajia tai sairaanhoitajia. Yksi syy tähän haasteeseen on väistämättä nopeasti ikääntyvä väestö ja

toinen nuorten opiskelijoiden tekemät ammatilliset valinnat. Tämän seurauksena hakijoiden määrä on laskussa joillakin toimialoilla ja työvoimapula on tuntuva monilla toimialoilla. Kuitenkin,

Maahanmuuttajat ovat onnistuneet opinnoissaan ja osaamisen osoittamisessa, mutta suomen kielen taito saattaa joskus olla este työllistymiselle. Alueiden pääkieli on suomi. Jopa harvoissa yrityksissä, jotka väittävät käyttävänsä työkielenä englantia, työnantajat käyttävät suomea yhteisessä päivittäisessä viestinnässä. Tämä on luonnollista, sillä suurin osa alueen väestöstä on suomalaisia. Maahanmuuttaja, jolla on heikosti suomen kielen taito, korkeasta ammattitaidosta huolimatta saattaa tuntea itsensä syrjäytyneeksi työyhteisöstä. Viestintä on elintärkeää kaikilla työpaikoilla, ja annettujen ohjeiden ymmärtämättä jättäminen voi johtaa vakaviin onnettomuuksiin.

Suomen ammatillisen koulutuksen tulevaisuuden haasteet

- Hakijoiden määrä vähenee
- Taitopuutteita monilla aloilla
- Ulkomaalaistaustaisten uusien hakijoiden määrä lisääntyy
- Maahanmuuttajien kohtaamat haasteet suomen kielen oppimisessa
- Oppisopimusopiskelijoiden määrä kasvaa ja monilla on yksilöllisiä polkuja
- Verkko-oppimisympäristöjen kehittäminen on ratkaisevan tärkeää
 - Jotkut opiskelijat pitävät perinteisestä luokahuoneesta oppimisympäristönä, toiset haluavat työskennellä itsenäisesti verkossa
- Opetus keskittyy yhä enemmän yksilölliseen ohjaukseen

2.3.1 Ammatillisen koulutuksen järjestäjän alueellinen rooli

Tässä ammatillisen koulutuksen järjestäjien rooli muuttuu haastavammaksi, sillä opetussuunnitelmataavoitteiden ja oppimishaasteiden lisäksi opettajien, kouluttajien ja uraohjaajien on laajennettava resurssejaan voittamaan paitsi viestintään ja ohjeistuksiin liittyvät asiat, myös osiokulttuurisiin kysymyksiin, jotka saattavat kehittyä kommunikoinnin epäonnistumisen vuoksi. Toisaalta ohjausprosessissa syntyy erityisiä haasteita, esimerkiksi: maahanmuuttajataustaisilla opiskelijoilla on usein erilaisia tarpeita.

Nopeampi tapa ratkaista osaamisvajeongelma on kääntyä kansainvälisille markkinoille, joilla tiheään asutuissa maissa on erilaisia mahdollisuuksia ihmisten kanssa, joilla on jo puuttuvat taidot tai jotka ovat valmiita kouluttautumaan työn lupaaviin taitoihin. Lisäksi nämä ihmiset

ovat myös sitoutuneet muuttamaan Suomeen. [Riveria koulutuspalvelut oy \(Riveria Koulutuspalvelut Oy\)](#) on Riverian Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän tytäryritys. Se järjestää ja koordinoi työelämän tarpeisiin sopivia koulutusohjelmia ja webinaareja. Yritys toimii globaalisti, ja se myös rekrytoi uusia opiskelijoita maailmanlaajuisesti. Tiiviissä yhteistyössä Pohjois-Karjalan seudun yritysten kanssa kartoitetaan osaamistarpeet ja palkataan asiantuntijoita antamaan tarvittavaa tukea ja koulutusta. Osa koulutuksesta tapahtuu Riveria Education Services oy tarjoaa monipuolisia koulutusratkaisuja: lyhyt- ja täydennyskoulutuksen, ei-tutkintoon johtavan työmarkkinakoulutuksen sekä tarvittavan tutkinnon ja kottikoulutuksen.

Haasteiden voittamiseksi Riveria on viimeisen viiden vuoden aikana kehittänyt erilaisia ohjelmia ulkomaalaistaustaisten opiskelijoiden tukemiseksi.

- Suomen opiskelu toisena kielenä
- Tukeva suomen kielen opetus
- Erityistä tukea ja ohjausta opintojen aikana
- Yliopisto-opinnot osana ammatillisia opintoja
- Yksi koordinaattori venäjänkieliselle opiskelijalle
- Yksi koordinaattori muille ulkomaalaistaustaisille opiskelijoille

Tällä hetkellä Riveriassa suurin osa ulkomaalaistaustaisista opiskelijoista on Venäjältä tai heidän äidinkielenä on venäjä ([tilastot 2023](#)).

- Opiskelijat, joiden äidinkieli on muu kuin suomi – 1106 (17 %)
- Riverian päätoimisten opiskelijoiden kokonaismäärä – 6886
- Muita kansallisuuksia kuin suomalaisia

Venäjä 701	Turkki 12	Ukraina 19
Thaimaa 22	Viro 8	Syyria 17
Irak 17	Myanmar 38	Bangladesh 10

Viimeisen vuosikymmenen aikana erityistarpeita omaavien opiskelijoiden määrä on kasvanut valtavasti. Opiskelijat kohtaavat erilaisia haasteita, mukaan lukien oppimisvaikeudet, erityisopetuksen tarve. NEPSY (neuropsykologiset) haasteet ja elämäntilanteen haasteet. Haasteet eivät tietenkään ala toisen asteen koulutusasteella, vaan peruskouluissa paljon aikaisemmin. Tarkemmat tiedot siitä, kuinka tehostettu tai erityistuki on järjestetty kokonaisvaltaisesti Suomessa vuonna 2021, löytyy Tilastokeskuksen verkkosivuilta - [Tehostettua tai erityistä tukea sai 23 prosenttia peruskoulun oppilaista vuonna 2021](#). Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden tukemisesta ja majoittamisesta on tullut vakava huolenaihe. Kaikki nämä haasteet vaikuttavat opettajien hyvinvointiin sekä opetus- ja oppimisympäristön kestävyys.

2.3.2 Ulkomaalaistaustaisia ammatillisen koulutuksen opiskelijoita koskeva ryhmäharjoitus

Tässä työpajassa kouluttaja kerää kokemuksia, joita osallistujilla on ollut opetus- tai uraneuvontatyössä ulkomaalaistaustaisten opiskelijoiden kanssa.

- Mistä maista koulusi ulkomaalaiset opiskelijat ovat kotoisin?
- Hyvät neuvonta- ja uraohjauskäytännöt maassasi
- Hyvät integraatiomenetelmät maassasi
- Miten rakennat luottamusta sinuun?
- Mikä toimii hyvin maassasi?
- Onko sinulla jotain parannettavaa ja miten olet ratkaissut nämä ongelmat?
- Millaista palautetta olet saanut heiltä?
- Miten ulkomaalaistaustaiset opiskelijat työllistyvät ja mistä he löytävät helposti työpaikan?
- Jäävätkö he maahanne valmistumisen jälkeen?

2.3.3 Tapausesittely: Opiskelija X

Kaiken esitelmän ja ammatillisia opettajia ja uraohjaajia koskevien keskustelujen jälkeen yllätä yleisösi elävällä esimerkillä. Sovi ja suunnittele esitys ulkomaalaistaustaisen opiskelijasi kanssa. Anna opiskelijalle seuraavat ohjeet esityksen valmistelemiseksi hyvissä ajoin ennen tapahtumapäivää. Opiskelijan rohkaisemiseksi voit tehdä esityksestä interaktiivisen esittämällä johtajilta kysymykset ja antamalla opiskelijan puhua siitä yleisölle. Salli yleisön lyhyitä kysymyksiä, se auttaa esityksestä olemaan kovin rakenteeltaan.

1. Esittele itsesi. Mistä olet kotoisin? Mitä olet opiskellut kotimaassasi vai onko sinulla jo työkokemusta kotoa?
2. Mistä kuulit mahdollisuudesta opiskella ja työskennellä maalla?
3. Miten päädyit sen jälkeen alueeseen/kaupunkiin?
4. Millaista opetusta ja ohjausta olet saanut täältä? Miten integraatio maassa sujuu tähän mennessä ja oletko saanut apua? Miten paikalliset ovat auttaneet? Mitkä olivat hyviä kokemuksia ja mitä voisi tehdä paremmin? Millaista tukea haluaisit saada koululta/opistolta?
5. Työsuhteet Suomessa: Työskentelet/harjoittelet nyt yrityksessä. Miten on mennyt? Miten määrittelet kollegoiden asenteen työssä, entä asiakkaiden. (Tunnetko olosi mukavaksi/tervetulleeksi työpaikallasi?)
6. Mitkä ovat tulevaisuuden suunnitelmasi?

Lopuksi laadukkaan yhteistyön ylläpitäminen työelämän kanssa, haasteet liittyvät toisinaan opettajan rooliin ja olemassa olevan osaamisen hyödyntämiseen. Ammatillisten opettajien on tärkeää tunnistaa pedagogisen osaamisen merkitys työssäoppimisen kehittämisessä, vaikka työyhteisö toimisikin ammattikäytäntöjen asiantuntijana. Uusien haasteiden ja työn vaatimusten tai odotusten muuttuessa on välttämätöntä, että ammattiopettajilla ja

uraohjaajilla on mahdollisuus arvioida muutoksia kriittisesti ilman, että he erottuvat muutoksen vastustajista.



TEHTÄVÄ 4

Tämä tehtävä käsittelee ammatillisen koulutuksen nykyisiä ja tulevia haasteita

Tätä tehtävää varten voit joko käydä avointa keskustelua kaikkien koulutusryhmäsi osallistujien kanssa tai suuremmille yleisöille alaryhmissä (3-5) työskentely voisi olla mielenkiintoisempaa ja tuottavampaa, ja se rohkaisee myös hiljaisia osallistujia osallistumaan tehtävään. Käytä yksinkertaisia A1-kokoisia papereita ja värillisiä tusseja, jotka ovat hyvin yleisiä sellaisissa toimissa, mikä tekee ajatusten kirjoittamisesta helppoa. Jotkut osallistujat voivat jopa piirtää kuvia tai käyttää mielenkarttoitusta, joka lisää visuaalista tekijää ideoihin. Mikäli koulutus järjestetään verkossa, kannattaa olla valmis jakamaan osallistujat eri virtuaalihuoneisiin vähintään 15–30 minuutiksi. Nämä kysymykset ohjaavat toimintaa tiettyyn suuntaan. Tarkkaile ja tunnista yleisösi tarkasti koulutuksen aikana.

- Mitä haasteita ammatillinen koulutus kohtaa maassasi?
- Miten nuo haasteet verrataan suomalaisen ammatillisen koulutuksen haasteisiin?
- Listaa haasteita, joita sinulla on oppilaidesi kanssa (ikä, sukupuoli ja sukupuolikysymykset, eri kansallisuudet tai etniset ryhmät, maahanmuuttajat tai pakolaiset, sosiaalinen ja taloudellinen tausta jne.) ja keskustele kuinka ratkaiset ne.
 - o 3–5 henkilöä per ryhmä
 - o Valitse sihteeri ja puhuja
 - o Kesto 30 minuuttia
 - o Kirjoita muistiin keskustelujesi ideat ja kommentit
 - o Lopuksi jaa ja kerro tuloksesi muille

3 AMMATILLISEN KOULUTUKSEN PEDAGOGINEN SUUNNITTELU

Pedagogisessa suunnitelmassa olemme määrittäneet Riverian yhteiset pedagogiset linjaukset ja käytännöt. Heidän avullamme toteutamme laadukkaasti ja tehokkaasti osana perustehtäväämme organisaatiomme strategiaa ja varmistamme, että toimimme arvojemme mukaisesti ammatillisen koulutuksen uudistuksen mukaisesti.

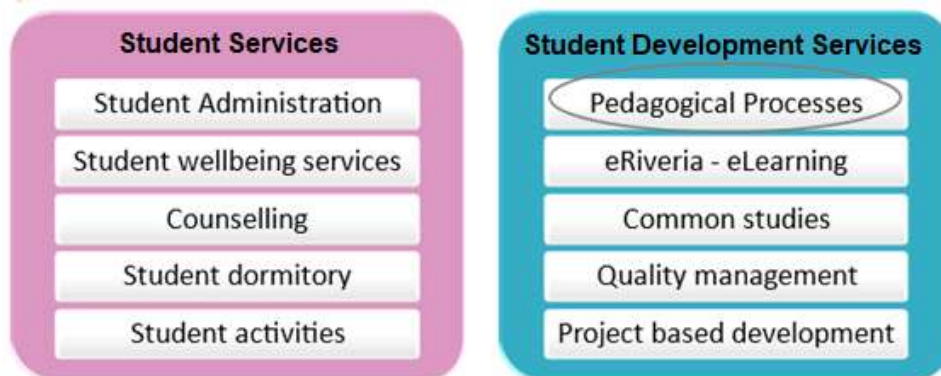


Pedagogisen suunnitelman avulla opiskelijat sekä seudun työelämä ammatillisen koulutuksen toteuttamisen periaatteista ja käytännöistä. Pedagogikalla tarkoitetaan niitä periaatteita ja käytäntöjä, joilla oppimista ja koulutusta organisoidaan ja tulevaisuuden asiantuntijoiden valmennuksen perustehtävää toteutetaan. Pedagoginen suunnitelma koskee sekä ammatillista koulutusta että soveltuvin osin muuta koulutusta.

Pedagogisen suunnitelman olemme laatineet yhdessä Riverian opiskelijoiden, työ- ja elinkeinoelämän edustajien sekä henkilökunnan kanssa. Suunnitelmaa laadittaessa olemme huomioineet Riverian strategian, ammatillisen koulutuslain ja muut määräykset sekä Riverian opiskelija- ja työelämäpalautteen.

Pedagoginen johtaja vastaa suunnitelman päivittämisestä yhteistyössä konsortion päällikön, rehtorin, kanssa.

Pedagogisen suunnitelman hyväksyy konsortion hallitus. Suunnitelman toteuttamisesta vastaavat toimialajohtajien ja koulutuspäälliköiden johtamat divisioonat sekä esimiesten ja esimiesten johdolla olevat koulutuspalvelut. Suunnitelmaan kirjatut kehittämistoimenpiteet tarkistetaan ja arvioidaan aina vuosittain osana toiminta- ja taloussuunnitteluprosesseja sekä Riverian laadunhallintakäytäntöjä.



Riveriassa pedagogista järjestelmää tukevat ja ylläpitävät kaksi osastoa, Opiskelijapalvelut ja Oppimisen kehittämispalvelut. Asiantuntijoiden yhteistyö ja laitosten välinen läpinäkyvyys takaavat laadukkaat palvelut oppijalle koko koulutusjakson ajan.

3.1 STRATEGIA JA PROSESSIT RIVERIASSA

Opiskelijoiden rekrytointi Suomen ammatillisissa korkeakouluissa perustuu asiakaslähtöisyyteen, mikä edellyttää yksilön osaamisen kehittämistarpeiden sekä työ- ja yritys-elämän tarpeiden tunnistamista. Suomen ammatillinen koulutusjärjestelmä

Personointi on jatkuva koko opintojen ajan prosessi, jonka aikana jokainen opiskelija laatii, päivittää ja seuraa oman osaamisen kehittämissuunnitelmansa (PCDP - lyhenne HOKS) yhteistyössä oman valmentajansa (jäljempänä valmentaja) kanssa ja tukee sitä. ja muiden opettajien ja henkilökunnan ohjaamana.

Jokainen opiskelija on oman opintojensa ja urapolkunsu suunnittelija. Opiskelijan PCDP perustuu omiin henkilökohtaisiin tarpeisiin, tavoitteisiin ja suunnitelmiin sekä suoritettavan tutkinnon perusteisiin. Käytännössä opiskelija asettaa tavoitteet opiskelulle ja oppimiselle, laatii urasuunnitelman, tekee valintoja ja arvioi opintojen etenemistä ja oman osaamisen kehittymistä. Kompetenssien tunnistaminen tarkoittaa opiskelijan aiemmin hankkimien kompetenssien tunnistamista ja tunnistamista.

Jokainen opiskelija laatii yhdessä oman valmentajansa kanssa suunnitelman siitä, miten, missä ja milloin hän hankkii puuttuvan osaamisen. Käytännössä tämä tarkoittaa tutkinnon alueiden ja osa-alueiden sekä sopivien oppimisympäristöjen valintaa ja aikataulujen laatimista. Samaan aikaan pätevyyden osoittamista on myös alustavasti suunniteltu. Puuttuvan osaamisen hankinnan ja osoittamisen suunnittelussa päävastuu on omalla valmentajaopettajalla. Suunnittelussa hyödynnetään tarvittaessa muiden, kuten uraohjaajien, opettajien ja erityisopettajien asiantuntemusta.

Puuttuvan osaamisen hankkiminen perustuu taitojen oppimiseen ja sitä edistävään osaamisvalmennuksen pedagogiikkaan eri oppimisympäristöissä. Oppimistaidoissa tärkeitä ovat oppijan tunteet, asenne, motivaatio, kognitiiviset kyvyt ja ajattelu, pitkäjänteinen

tavoitteellinen työ, harjoittelu sekä vahvuuteen perustuva systemaattinen palaute ja tuki. Taitojen oppimisen mahdollistaa valmentavaan työntekoon perustuvan taitojen opettamisen ja ohjauksen malli.



Opiskelijoille tarjotaan ammattiopiskelua mahdollisuutena hankkia puuttuvia taitoja monenlaisissa oppimisympäristöissä niin oppilaitoksen sisällä kuin sen ulkopuolella. Puuttuvan osaamisen hankkiminen sisältää aina itsenäisen opiskelun valitusta oppimisympäristöstä riippumatta.

Esimerkiksi Riveria-opistossa opiskelijalle tarjotaan intensiivistä lähiopetusta ja -ohjausta, sekaoppimista sekä yrittäjyysopintoja ja -oppimista (JA-aktiviteetit /Junior Achievement, ProRiveria ja Spark Joensuu). Osaamisvalmennus tehdään valmennusmallin mukaisesti käyttämällä erilaisia työskentelytapoja: käänteistä oppimista, ongelma- ja ilmiöpohjaista oppimista, ryhmäoppimista ja tutkivaa oppimista sekä työntensiivistä ja yhteistoimintaa.

Riveriassa opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus opiskella ajasta ja paikasta riippumatta. Tällä hetkellä jokainen opiskelija voi halutessaan suorittaa omat opinnot (yleiset ydinaineet) itsenäisesti verkossa ja edetä opinnoissaan oman aikataulunsa mukaan. Tämä on saavutettavissa verkko-oppimisalustalla eRiveria, jota ylläpitää 20 verkko-opettajan ja ohjelmien suunnittelijan tiimi. eRiveria kattaa kaikki kaikille tutkinnoille yhteiset yleiset ydinaineet, kuten kielet, yhteiskuntaoppi, matematiikka, fysiikka, yrittäjyysyksiköt jne. Muita digitaalisia oppimisympäristöjä käytetään ammatillisissa opinnoissa monin eri tavoin. Tyypillisimmin käytämme digitaalisia ympäristöjä tukemaan lähiopetusta ja ohjausta, jolloin kyseessä on opetuksen ja ohjauksen yhdistäminen. Riverian verkko-oppimisympäristöt (opi.riveria.fi ja digitaalinen työkirja) ja opiskelijahallintajärjestelmä muodostavat Riverian oppimisen ohjauksen ekosysteemin. Se tukee opiskelijaa oppimistaidoissa ja mahdollistaa monipuolisen taitovalmennukseen perustuvan opetuksen ja ohjauksen mallin käytön. Olemme Riveriassa sitoutuneet ottamaan kaikissa tutkinnoissa käytännön taitojen oppimista

tukevan digitaalisen työkirjan käyttöön viimeistään vuoteen 2025 mennessä osana tutkinnon osien tuotteistamista. Lisäksi tutkimme virtuaaliteknologian hyödyntämismahdollisuuksia puuttuvien osaamisen hankkimisessa ja erityisesti osaamisen osoittamisessa. olemme sitoutuneet ottamaan kaikissa tutkinnoissa käytännön taitojen oppimista tukevan digitaalisen työkirjan käyttöön viimeistään vuoteen 2025 mennessä osana tutkinnon osien tuotteistamista. Lisäksi tutkimme virtuaaliteknologian hyödyntämismahdollisuuksia puuttuvien osaamisen hankkimisessa ja erityisesti osaamisen osoittamisessa. olemme sitoutuneet ottamaan kaikissa tutkinnoissa käytännön taitojen oppimista tukevan digitaalisen työkirjan käyttöön viimeistään vuoteen 2025 mennessä osana tutkinnon osien tuotteistamista. Lisäksi tutkimme virtuaaliteknologian hyödyntämismahdollisuuksia puuttuvien osaamisen hankkimisessa ja erityisesti osaamisen osoittamisessa.

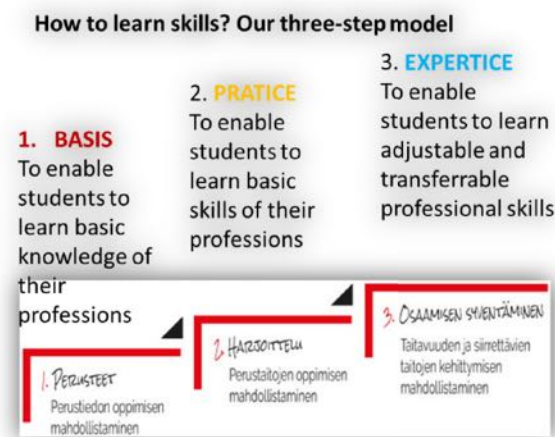


Kuva8- Strateginen ammatillinen koulutusprosessi Riveriassa

Riveriassa jokainen opiskelija laatii urasuunnitelman ja päivittää sitä opintojensa ajan. Urasuunnitelman tueksi tarjoamme opiskelijoille uraohjausta, joka on olennainen osa personointia (PCDP). Koko opintojen ajan toteutettavan ja osittain opintoihin integroidun uraohjauksen tavoitteena on helpottaa opiskelijoiden pääsyä työelämään tai jatko-opinnot, edistää opiskelijan työelämäverkostojen syntymistä sekä uudistaa ja ylläpitää. Riverian yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa. Personalisoinnin (PCDP) lisäksi olennainen osa uraohjausmallia ovat opintoihin integroidut työpajat sekä rekrytointityökalun RiveriaRekry käyttö,

3.2 PEDAGOGINEN OHJELMA JA JOHTAJUUS RIVERIASSA

Riveriassa puuttuvan osaamisen hankintaa, suunnittelua ja toteutusta ohjaa yhteinen visiomme sekä ammatillisesta osaamisesta että osaamispohjaisesta osaamisesta. Ymmärrämme ammatillisen osaamisen ammatillisen teorian ja käytännön taitojen yhtenäisenä kokonaisuutena. Se heijastuu yksilön ja ryhmän sujuvana yrittäjyyteen, käytännön taitoihin (= teko- ja toimintakyky) sekä kyky ratkaista ongelmia erilaisissa työtilanteissa. Osaamisperusteinen periaate tarkoittaa, että tutkinnon osat työelämän toimintoina ja tehtävinä työtehtäviensä kanssa ohjaavat oppimisen prosesseja sekä opetuksen ja ohjauksen suunnittelua ja toteutusta eri oppimisympäristöissä.



Kuva9Kolmivaiheinen malli opetukseen ja ohjaukseen, oppimisen vaiheet

Oppilaitosympäristössä tarjoamme opetusta ja ohjausta intensiivisenä lähiopetuksena ja -ohjauksena, seka- ja sekaoppimisena sekä yrittäjyysopintoja ja -oppimista (JA-toiminta, ProRiveria ja Spark Joensuu) Riveriassa. Tässä valmennuksen mukaisessa taitovalmennuksessa käytämme monipuolisia työskentelytapoja: käänteistä oppimista, ongelma- ja ilmiöpohjaista oppimista, tiimioppimista ja tutkivaa oppimista sekä työintensiivistä ja yhteistoimintaa. Työtavat päättävät opettaja ja tiimit huomioiden eri

opiskelijoiden tarpeet ja myös työelämän. Ohjaamme opiskelijan työtä oppimista edistävillä tehtävillä, joiden valmistelussa hyödynnetään tutkinnon perusteiden lisäksi kriittisiä tekijöitä taitojen oppimisen edistämiseksi.

Oppilaitosympäristössä tarjottavaa monipuolista opetusta ja ohjausta toteutetaan pääosin maanantaista perjantaihin klo 8–20 Hyödynnämme tarvittaessa myös viikonloppuja. Joensuussa opetus ja ohjaus tapahtuu kahdessa vuorossa, jolloin opiskelija opiskelee joko aamulla tai illalla. Lisäksi opetusta ja ohjausta on saatavilla kevät-, kesä- ja syyskaudella ympäri vuoden.



Kuva10- Valmennustapa Riveriassa

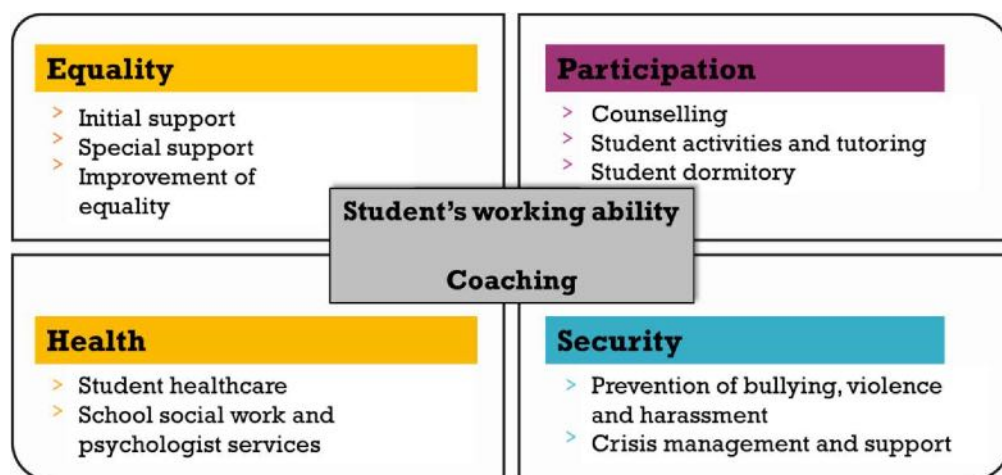
Riverian missio on valmentaa tulevia asiantuntijoita työelämään yhteistyössä kumppaneidemme kanssa.

Se edellyttää johdonmukaisten ja tehokkaiden opiskelijan hyvinvointia ja työkykyä tukevien palveluiden tarjoamista Riverian opiskelijoille. Lisäksi se edellyttää opiskelijoiltamme

hyvinvointiin liittyvien tietojen ja taitojen hallintaa sekä vastuun ottamista omasta työkyvystä ja hyvinvoinnista.

Riveriassa opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäminen perustuu kokonaisvaltaiseen opiskelijan oppimis- ja työkyvyn tukemiseen (Kunttu 2011) opiskelun jokapäiväisessä elämässä. Tämä tapahtuu erilaisilla opiskelutuilla ja yhteisöllisyyden vahvistamisella valmentavalla työskentelytavalla.

Opiskelijan hyvinvointisuunnitelma määrittelee menettelytavat opiskelutuen ja yhteisöllisyyden edistämiseksi Riveriassa. Suunnitelma tulee voimaan 1.3.2021. Se koskee ammatillisen koulutuksen opiskelijoita. Hyvinvointisuunnitelma sisältää linjauksia ja ohjeita, jotka edistävät opiskelijoiden tasa-arvoa ja syrjimättömyyttä, osallisuutta, terveyttä ja turvallisuutta. Se ohjaa myös yhteisöllisen ja yksilöllisen opiskelijahuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä (L 1287/2013, OPH-asetus 285–2018).



Kuva11- Opiskelijan hyvinvointisuunnitelma

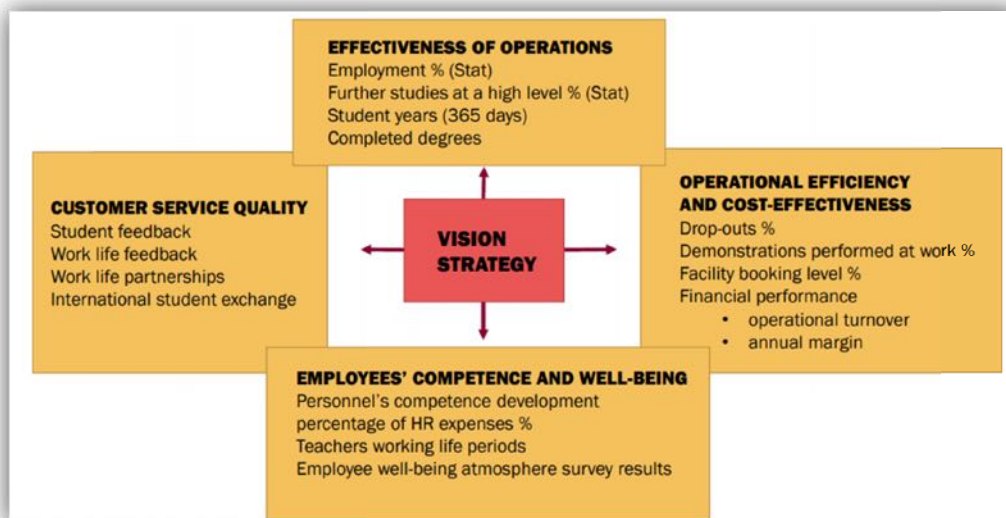
Riveria järjestää opiskelijan hyvinvointipalvelut matalalla kynnyksellä niin, että ne ovat opiskelijoiden helposti saavutettavissa ja laadukkaita opiskelijan tutkinnosta tai koulutusyksiköstä riippumatta. Tavoitteena on, että opiskelijan ohjaus- ja hyvinvointipalvelut toteutetaan pääosin opiskelijan omalla kampuksella.

Opiskelijoiden hyvinvoinnista vastaavat kaikki oppilaitoksissa työskentelevät ja opiskelijahuoltopalveluista vastaavat viranomaiset ja työntekijät. Vastuu opiskeluyhteisön ja yksilöiden hyvinvoinnista on oppilaitoksen henkilökunnalla ja myös opiskelijoilla.

3.3 TULOSTEN MITTAAMINEN

Opiskelijat: alku- ja loppuvaiheen kansalliset kyselylomakkeet, jotka mittaavat ammatillisen koulutuksemme laatua. Työelämäpalaute Koulutuksen laatu, työssäoppiminen ja yhteistyö – kaksi valtakunnallista kyselylomaketta.

Henkilöstö: työolobarometri / indikaattori Muut erikoiskyselyt tarvittaessa Keräämme tiedot systemaattisesti, analysoimme ja teemme johtopäätökset.



Kuva12- Riveriassa käytetty Balance Score Card

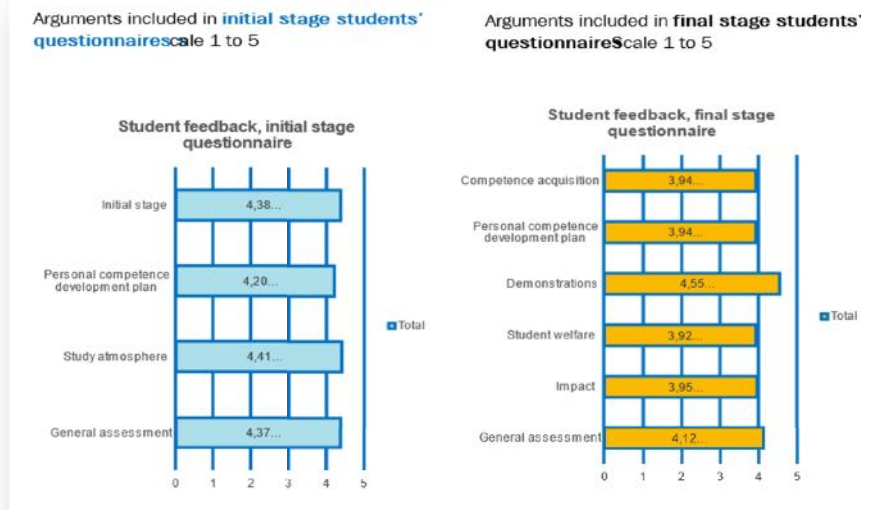
TEHOKKUUS

Tutkintojen ja koulutuksen suuntaamisessa ja organisoinnissa ensisijaisena tavoitteenamme on:

- opiskelijoiden työllistäminen Pohjois-Karjalassa
- Vahvistamme yhteistyötä työelämän ja sen prosessin johtamisen kanssa
- Maakuntatiimit vastaavat tutkintojen ja koulutuksen järjestämisestä asiakaslähtöisesti Pohjois-Karjalassa
- Vahvistamme perussopimuksen tehtäviä tytäryhtiön toiminnan kautta

MITTARIT

- opiskelijavuodet, suoritettut osaamispisteet, suoritettut tutkinnot, työssä tai yrittäjänä valmistumisen jälkeen, jatko-opinnoissa
- korkeakouluissa valmistumisen jälkeen, työnäytökset, oppisopimuskoulutukset, opiskelijapalaute
- määrä, työpaikkaohjaajapalautteiden määrä, työpaikkapalautteiden määrä



Kuva13- Opiskelijoiden palaute

3.4 ITSEARVIOINTI JA PROSESSIEN PARANTAMINEN RIVERIASSA

Kehitämme yhdessä jatkuvia opiskelijoiden pääsykäytäntöjä ja edistämme ammatillisen koulutuksen personointia. Kehitämme yhteistyötä työelämän asiantuntijoiden ja yritysten kanssa Pohjois-Karjalassa. Olemme sitoutuneet edistämään opiskelijoiden hyvinvointia. Mahdollistamme henkilöstöllemme sujuvat arkipäivät. Jatkamme omaa Riveria 2025 – henkilöstön osaamisen ja hyvinvoinnin kehittämisohjelmaa laadunhallintasyklin avulla.



Kuva14- Laadunhallintasykli

Riverian laadunhallintasykli liittyy strategiaan ja siihen sisältyy tulosten mittaaminen (BSC, monipuolinen palaute), itsearviointin harjoittelua, prosessien jatkuvaa parantamista, säännöllistä ulkoista arviointia. Laadunhallintasykli perustuu kansallisiin laatusuosituksiin ja Demingin sykliin, ja se on kuvattu Riverian laadun ja vaikuttavuuden kehittämisohjelmaksi. Ei laatua laadun vuoksi! Koska itsearviointin tarkoituksena on kehittää ammatillista koulutusta ja tukea oppimista, myös laadunhallinnan tavoitteena on ohjata, ei kontrolloida. Tarkoituksena on kehittää koulutustamme ja toimintatapojamme. Mitkä ovat parhaat tavat auttaa opiskelijoitamme oppimaan ja tulemaan päteviksi asiantuntijoiksi, tulevaisuuden ammattilaisiksi vuonna 2025? Tarvitsemme tehokasta ja innovatiivista pedagogista johtamista.



Kuva15

TEHTÄVÄ 5

Tämä tehtävä on syventää ammatillista koulutusta

Tätä tehtävää varten voit joko käydä avointa keskustelua kaikkien koulutusryhmäsi osallistujien kanssa tai suuremmille yleisöille alaryhmissä (3-5) työskentely voisi olla mielenkiintoisempaa ja tuottavampaa, ja se rohkaisee myös hiljaisia osallistujia osallistumaan tehtävään. Käytä yksinkertaisia A1-kokoisia papereita ja värillisiä tusseja, jotka ovat hyvin yleisiä sellaisissa toimissa, mikä tekee ajatusten kirjoittamisesta helppoa. Jotkut osallistujat voivat jopa piirtää kuvia tai käyttää mielenkartoitusta, joka lisää visuaalista tekijää ideoihin. Mikäli koulutus järjestetään verkossa, kannattaa olla valmis jakamaan osallistujat eri virtuaalihuoneisiin vähintään 15–30 minuutiksi. Nämä kysymykset ohjaavat toimintaa tiettyyn suuntaan. Tarkkaile ja tunnista yleisösi tarkasti koulutuksen aikana.

Ryhmille on annettu kolme eri teemaa:

- **Personointiprosessi:** idea ja käytäntö, opiskelijan aktiivinen rooli ja henkilökohtaisen valmentajan rooli - Anna + vahvuudet (3) - heikkoudet (3)
- **Pedagoginen ohjelma:** yhteiset periaatteet ja käytännöt opiskelijoiden ja opettajien näkökulmasta - Anna + vahvuudet (3) - heikkoudet (3)
- **Opiskelijoiden palaute:** idea ja käytäntö opiskelijoiden ja opettajien näkökulmasta - Anna + vahvuudet (3) - heikkoudet (3)

Työtavat

1. Käänteinen oppiminen
(<https://lesley.edu/article/an-introduction-to-flipped-learning>)
 - Aktiiviset oppimismenetelmät
 - Materiaalit ja muut asiakirjat (videot jne.) katsottava etukäteen
 - Lisätietoa esimerkiksi täältä (<https://flippedlearning.org/>)
2. Oppimiskahvila
 - on opiskelumenetelmä, jossa valmistelemme aihetta ryhmässä esitettäväksi ja keskustelemaan siitä muille pienryhmissä
 - Lisätietoa esimerkiksi täältä (<https://blogi.eoppimispalvelut.fi/sarilari/2018/09/24/whats-a-learning-cafe/>)

4 STRATEGIAT LUOKASSA JA DIGITAALISISSA OPPIMISYMPÄRISTÖISSÄ

Digitaalinen oppimisympäristö tarkoittaa oppimista, joka tapahtuu digitaalisesti suunnitelluissa ympäristöissä. Sana oppimisympäristö viittaa laajemmassa merkityksessä mihin tahansa ympäristöön, jossa oppimista tapahtuu.

Kun kehitetään pedagogiikkaa käytännön toiminnot seuraavat kysymykset ovat välttämättömiä:

1. Mikä on kohderyhmä tai ala?
2. Mikä on menetelmän tai työkalun käytön ydinajatus?
3. Mitä tämän menetelmän toteuttamiseen tarvitaan?
4. Mikä on vaaditun menetelmän tai työkalun tausta?
5. Mitä hyötyä tästä menetelmästä on oppijalle/opettajalle/ohjaajalle?
6. Mitä tällä menetelmällä halutaan saavuttaa?
7. Kuka on vastuussa tästä menetelmästä ja mitä resursseja otetaan huomioon?
8. Miten menetelmä toteutetaan?
9. Kuinka voimme oppia lisää tästä menetelmästä?
10. Mitkä ovat tämän menetelmän tai työkalun käytön valmistelutehtävät?
11. Kuinka oppia kokeista?
12. Kuinka voit käyttää näitä menetelmiä parantaaksesi eläinlääkärioppimista/neuvontaa?

4.1 TIIMIPOHJAINEN OPPIMINEN

Tiimioppiminen on oppivan organisaation perusta, sillä sen kautta yksilöiden oppiminen laajenee ensin tiimin ja myöhemmin organisaation uudeksi osaamiseksi. Ryhmäoppimisen katsotaan myös auttavan "hiljaisen tiedon" leviämistä.

Muutama ajatus tiimioppimisesta:

- Ryhmäoppimiseen liittyvät dialogiharjoitukset sopivat kaiken ikäisille oppijoille, joissa halutaan nähdä oppijoiden oppivan ja tiedon jäsentyvän sekä hyödyntää omia kokemuksia ja mielipiteitä.
- Taustaedellytyksenä on aiemmin annettu ohje perehtyä käsiteltävään aiheeseen.
- Opettajan rooli on erityisen tärkeä ja haastava, opettaja ohjaa, että jokaisen tulee ottaa oma idea esiin vähintään kerran ja jokaisen tulee käyttää puhevuoroa vähintään kerran. Tavoitteena ei ole, että osallistujat puhuisivat piirissä järjestyksessä, vaan pyritään pikemminkin luonnolliseen keskusteluun, jossa reagoidaan toisen viestiin ja tuodaan keskusteluun myös oma näkökulma.
- Haasteena opettajalle on, että tämä menetelmä tulee selittää alussa ja korostaa, että koulutuksen aikana opettaja/ohjaaja on hiljaa ja sivussa ja kerää ryhmässä esiin tulleita asioita oppimistuloksen tarkistamiseksi ja tehokkuutta.

- Opettajan tulee erityisesti kannustaa aktiiviseen puheenvuorojen käyttöön, olla rento ja keskustelemaan vain annetuista teemoista.
- Tämä on kätevä tapa arvioida tietoista oppimista ja sopii myös koetilanteisiin.



Keskeisiä kysymyksiä tiimioppimisessa

1. *Mitä opin?*
2. *Mitä oikeastaan tapahtui?*
3. *Mitä minä tein?*
4. *Mitä oikein ajattelin?*
5. *Mitä tunsin ja mikä sen aiheutti?*
6. *Miksiteinsen?*
7. *Miksi ajattelin niin*

4.2 [OPI.RIVERIA.FI](https://opi.riveria.fi)- MOODLE-POHJAINEN MODERNI, DIGITAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

[Opi.riveria](https://opi.riveria.fi) on Moodle-pohjainen digitaalinen verkkoalusta, jota käytetään laajasti Riveriassa. Tämä digitaalinen oppimisalusta sijaitsee osoitteessa opi.riveria.fi. Siellä on kaikki Riverian digitaalinen oppimissisältö. Siellä opiskelijat voivat opiskella sekä yleisissä että ammatillisissa opinnoissa. Ympäristö sisältää esimerkiksi verkkolinkkejä, chat-huoneita, keskustelualueita, erilaisia esitelmää ja materiaaleja, tehtävien palautuksia, videotunteja, ääntä, kyselyitä, kokeita ja itsearviointikokeita. Opettaja voi suunnitella ja muodostaa omia kurssejaan.

Oppisopimusopiskelijat, joilla on riittävät opiskelutaidot ja -taidot, voivat opiskella melko itsenäisesti ammatillisia opintoja osoitteessa [Opi.riveria.fi](https://opi.riveria.fi). Heillä voi olla myös kampuksella opintoja, esimerkiksi harjoitustunteja.

4.3 WORKSEED - MODERNI, DIGITAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ VET

WORKSEED Oy kehittää maailman parasta oppimisen hallintaratkaisua ammatilliseen koulutukseen. Asiakassegmenttejä ovat TVET-laitokset, yliopistot ja valitut yritykset. Jakelijat Latinalaisessa Amerikassa ja Afrikan markkinoilla. Ohjelmisto on suunniteltu yhteistyössä suomalaisten pedagogisten asiantuntijoiden kanssa.

Helppo pääsy yrityksen ohjaajille - Tehtävät ja päiväkirjat voidaan helposti jakaa yrityksen ohjaajien ja muiden kolmannen osapuolen arvioijien kanssa. He voivat lisätä kommentteja ja huomioita, esittää lisäkysymyksiä ja lopuksi tehdä arvion. Tämän seurauksena Workseed innostaa opiskelijoita raportoimaan oppimiskokemuksistaan ja -tuloksistaan tarkemmin.

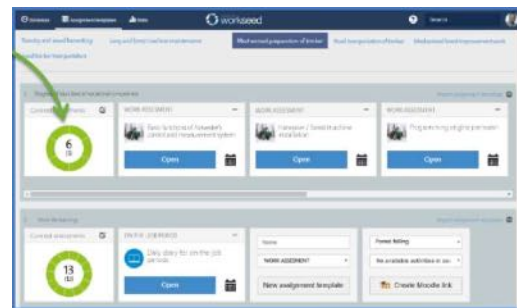
Opettajat saavat ilmoitukset opiskelijoiden toiminnasta sähköpostitse. Käyttäjätunnusta tai salasanaa ei tarvita!



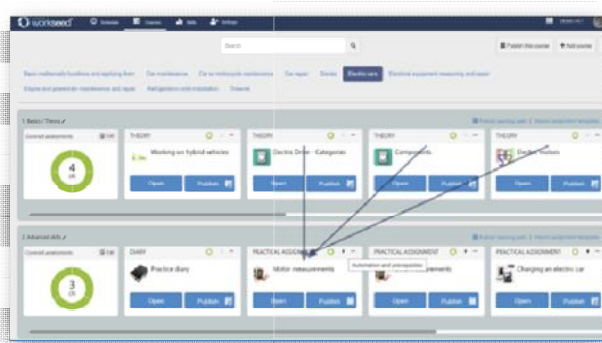
Workseed tehostaa oppimista työpaikalla. Opettaja suunnittelee ja laatii pätevyystehtäviin käytännön tehtäviä opetussuunnitelman vaatimusten mukaisesti. Opiskelija käyttää mobiililaitetta raportointiin liittämällä kuvia, videoita tai ääniviestejä suoraan kentältä. Osaamisperusteinen oppimispolun suunnittelu tarkoittaa tutkintojen opetussuunnitelmien tuomista kansallisesta opetussuunnitelmarekisteristä ([ePerusteet](#)) mukaan lukien taitojen oppimistavoitteet ja arviointiperusteet.

Tuki monenlaisiin aktiviteetteihin:

- Interaktiiviset oppimateriaalit
- Käytännön tehtäviä
- Päiväkirjat
- Ulkoiset toimeksiannot
- LMS-alustat
- Simulaattorit
- VR-oppimisympäristöt



Yksilöllinen edistyminen ennalta suunnitelluilla oppimispoluilla. Helppo suunnitella oppimispolku, jossa opiskelijat voivat edetä yksittäisessä vaiheessa. Tehtävät voidaan suunnitella avattavaksi yksilöllisesti opiskelijoille heidän edistymisensä perusteella. Vahva pedagoginen työkalu teorian ja tuloksena olevien taitojen yhdistämiseen. Vapauttaa opettajien aikaa opettamiseen ja vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa.



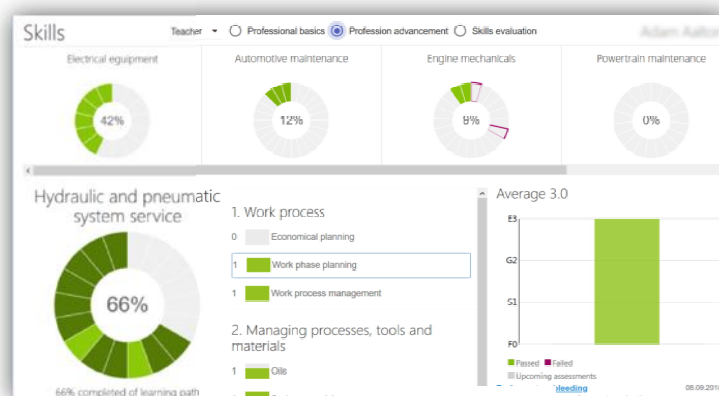
The assignments on the platform/ desktop view



The assignments on the platform/ mobile view

Kuva16- Työpöytä vs. mobiilisovellus

Riveriassa Workseediä käytetään digitaalisena päiväkirjana, jossa opiskelija voi suorittaa tiettyjä opetussuunnitelman osia teorian ja työpaikkakoulutukseen liittyvien tehtävien kautta. Oppija voi dokumentoida omaa toimintaansa tehtävän aikana tai sen suorituksen yhteydessä lataamalla alustalle tekstiraportteja tai mediaa (äänitallenne, valokuvat, videot). Opiskelija voi vapaasti valita menetelmän ja median omien kykyjensä puitteissa sekä tehtävän työympäristön sallimien mahdollisuuksien mukaan. Oppija voi seurata edistymistä jaoteltuna taitojen, osaamisen tai muiden opetussuunnitelmassa määriteltyjen arviointikohteiden mukaan. Oppilaat saavat reaaliaikaisia edistymistietoja, mikä lisää motivaatiota.



Kuva17- Väliraportti

[Opi.riveria.fi](http://opi.riveria.fi) Moodle-pohjainen digitaalinen verkkoalusta, jota käytetään laajasti Riveriassa. Tämä digitaalinen oppimisalusta sijaitsee osoitteessa opi.riveria.fi. Siellä on kaikki Riverian digitaalinen oppimissisältö. Siellä opiskelijat voivat opiskella sekä yleisissä että

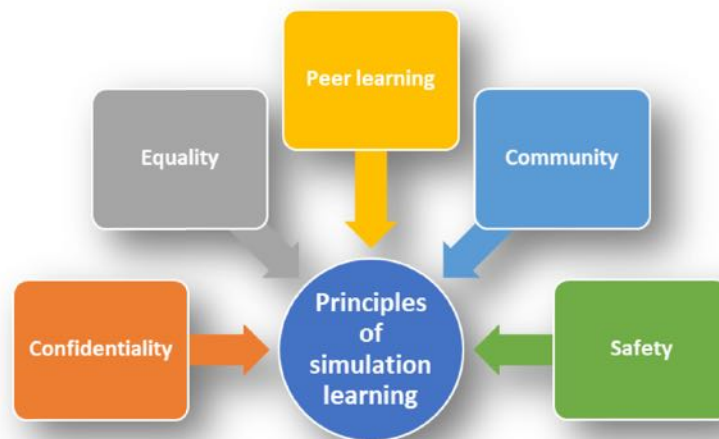
ammattillisissa opinnoissa. Ympäristö sisältää esimerkiksi verkkolinkkejä, chat-huoneita, keskustelualueita, erilaisia esitelmiä ja materiaaleja, tehtävien palautuksia, videotunteja, ääntä, kyselyitä, kokeita ja itsearviointikokeita. Opettaja voi suunnitella ja muodostaa omia kurssejaan. Oppisopimuskoulutuksessa olevat opiskelijat, joilla on riittävät opiskelutaidot ja -taidot, voivat opiskella ammatillisia opintoja melko itsenäisesti Opi.riveria.fi, mutta heillä voi silti olla myös kampuksella opintoja, kuten työpajakoulutusta.

4.4 SIMULAATIOIMINTAA JA ROOLIPELEJÄ

Suunniteltaessa simulaatioita ammatilliseen koulutustoimintaan ja -ympäristöihin on tiettyjä asioita, jotka ammatillisen opettajan tulee ottaa huomioon. Tämä on tarkistuslista roolipelisimulaatioharjoituksen suunnittelua varten.

1. Muotoile 2 tai 3 tavoitetta simulaatioharjoitukselle.
2. Valitse simulaatioharjoituksen aihe ottaen huomioon opiskelijoiden taitotaso ja tiedot sekä ammatista että käytetystä tekniikasta.
3. Anna opiskelijoiden käydä läpi ja tutustua simulaatioaiheeseen etukäteen.
4. Suunnittele asiakkaan taustatiedot ja lähtötilanne (kirjoita tarina).
5. Suunnittele harjoitukseen tarvittavat työkalut ja välineet.
6. Suunnittele roolit simulaatioon ja kuka niitä esittää
7. Suunnittele oppimiskeskustelu (kysymykset ja aika jne.)

Oppimiskeskustelun vaiheet ovat→ Kuvaava vaihe – näyttelijät, mitä tilanteessa tapahtui, mikä oli roolisi, miltä se tuntui; Analyttinen vaihe – ensin toimijat ja sitten tarkkailijat, missä onnistuimme, mikä oli hyvää, mitä tekisimme toisin, mitä voisi parantaa, ilmeisen virheellisen käytöksen korjaus; Sovellettu vaihe – toimijat ja tarkkailijat, mitä voidaan siirtää työpaikalle; Päätösvaihe - ratkaisemattomat kysymykset.



Kuva18- Simulaatiooppimisen periaatteet

Esimerkki roolipelisimulaatio-oppimisesta

Pelaajat: 1x opiskelija, 1x vanhempi, 1x opettaja, 1x uraohjaaja

Dilemma:

"Ammatilliset opinnot aloittanut opiskelija on huolissaan ja kokee opinnot liian vaikeiksi ja ihmettelee, oliko ammatinvalinta oikea..."

"Vanhemmat ovat huolissaan ja vaativat, että koululla on enemmän tukea opiskelulle. Vanhempi haluaa, että opiskelija jatkaa opintojaan ammattikoulussa..."

"Opettaja on varannut tapaamisen uraohjaajan, opiskelijan ja vanhemman kanssa, joilla on dilemma..."

Jatkuu...

4.5 VR-LASIT - VIRTUAALISET ROOLIT

Miten virtuaalitodellisuutta voidaan hyödyntää opetuksessa? Mitä ikä- ja käyttöaikasuosituksia eri laitteilla ja sovelluksilla on? Nämä ovat joitakin kysymyksiä, joihin löydät vastaukset uudesta oppaastamme.



Nousevat teknologiat tarjoavat uudenlaisia mahdollisuuksia luoda kokonaisvaltaisia kokemuksia opetuksessa. Virtuaalitodellisuuden avulla voidaan esimerkiksi näyttää opiskelijoille ja opiskelijoille erilaisia paikkoja ja tilanteita ikään kuin he olisivat fyysisesti läsnä.

Uusi opas kertoo, kuinka virtuaalitodellisuutta voidaan käyttää opetuksessa ja oppimisessa. Se esittelee teknologiaan liittyviä pedagogisia tutkimustuloksia ja tarjoaa esimerkkejä tekniikan tarkoituksenmukaisesta ja turvallisesta käytöstä. Maksuton opas on suunnattu kaikille opettajille varhaiskasvatuksesta lukioon.

Useita käyttötarkoituksia:

Virtuaalitodellisuussovelluksia voidaan käyttää monella tapaa. Ne voivat esimerkiksi helpottaa eri kulttuurien tai vaikeasti saavutettavien luonnonihmeiden tutkimista. Virtuaalimatkoilla opiskelijat ja opiskelijat voivat vierailla Amerikan luonnonhistoriallisessa museossa tai sukeltaa Galapagossaarille ja katsella meren ihmeitä.

Ammatillisessa koulutuksessa virtuaalitodellisuutta voidaan käyttää esimerkiksi erilaisten kädentaitojen harjoitteluun. Tulosta voi tarkastella kolmessa ulottuvuudessa ja monesta

näkökulmasta. Erilaisten koneiden käyttöä nostureista kaivinkoneisiin voidaan harjoitella myös virtuaalisesti.

Riveria - Oculus Meta Quest 2:ssa käytetyt VR-lasit



Teknologialla voidaan myös harjoitella yhteisöllisyyttä tai yhdessäoloa, tukea oppijan sisäistä oppimismotivaatiota tai oppia empatiataitoja realististen kokemusten ja erilaisten sosiaalisten tilanteiden kautta. Sovellukset voivat myös auttaa käsittelemään monimutkaisia tai haastavia aiheita, kuten ennakkoluuloja tai syrjintää.

Virtuaalitodellisuuden käytölle tulee aina olla perusteet, ja sitä tulee käyttää asioihin, joihin se parhaiten sopii.

Vinkkejä virtuaalitodellisuuden käyttöön opetuksessa:

- **Ole avoin mieli**– Kun on rohkeutta yrittää, se voi olla palkitsevaa. Kokeile ensin itse.
- **Ole kärsivällinen**– Tekniikka ei aina toimi heti, ja laitteiden käytön oppiminen voi viedä aikaa.

"Virtuaalitodellisuuden käytölle tulee aina olla perusteet ja sitä tulee käyttää niihin asioihin, joihin se parhaiten sopii."

Mieti, miksi käyttäisit virtuaalitodellisuutta opetuksessa. Miksi se sopisi tietyn asian oppimiseen? Teknologiaa ei tule käyttää vain tekniikan tai hypetyksen vuoksi, vaan sen tulee olla myös pedagogisesti järkevää ja sisällön harkittua. Harkitse lisäarvoa, jonka teknologian käyttöönotto voi tarjota verrattuna perinteisempään menetelmään.

Muista turvallinen käyttö. Varmista riittävästi tilaa ja muista, että laitteet voivat aiheuttaa joillekin pahoinvointia. Tarkista ikä- ja käyttöaika-suositukset.

Älä pelkää osallistua – vain mielikuvituksesi on rajana sille, miten virtuaalitodellisuutta voidaan käyttää oppimisessa. Muista, että luokkahuoneen lait eivät päde virtuaalimaailmassa.

Sanasto

- XR = Extended Reality, Sateenvarjo-konsepti kaikille ilmenemismuodoille
- VR = virtuaalitodellisuus
- AV = Lisätty virtuaalisuus
- AR = lisätty todellisuus
- MR = Mixed Reality, sekoitettu tai sekoitettu todellisuus
- MUVE = Multi-User Virtual Environment, Multi-User Virtual Environment

Linkkejä VR-ympäristöihin ja muihin tarvittaviin työkaluihin

- [Meta Horizon Workrooms - Remote Collaboration Reimagined – YouTube](#)
- [Lataa ohjelmisto tai käytä selainversiota - Workrooms \(workplace.com\)](#)
- [Riverialla on lisensoitu versio hoitotyön koulutusohjelmasta](#)
- Riveria omistaa 10 Ricoh Theta x 360 -kameraa jalustoilla -[Tuote | RICOH THETA X \(theta360.com\)](#)-[3DBear – mukaansatempaavaa teknologiaa koulutukseen](#)

4.6 THINGLINK - MODERNI, DIGITAALINEN ESITYSTYÖKALU

Thinglink on suomalainen amerikkalainen interaktiivinen ja sosiaalinen verkkoalusta monenlaisille esityksille, kuvien jakamiseen ja liikkumiseen ja sitä voidaan hyödyntää monenlaisissa opetus- ja oppimisaktiviteeteissa. Se on sovellus, johon voi lisätä videoita, kuvia, tekstiä ja linkkejä mukavalla visuaalisella tavalla. Voit lisätä esitykseen tai virtuaalimatkaan erilaisia polkuja ja tasoja. Koulutuksessa Thinglink-ympäristöä voidaan käyttää oppimisympäristönä opetus- tai verkko-opiskelulle ja se mahdollistaa erilaisia visuaalisia ja eläviä esityksiä. Thinglink on myös erittäin helppo sisällön luonti, jonka voi oppia käyttämään 5 minuutissa. www.thinglink.com

Helpot vaiheet aloittaaksesi ja luodaksesi Thinglink -esityksen:

1. Ensimmäinen sinun on luotava tili osoitteessa www.thinglink.com. Ainakin koeaika on ilmainen, muuten se voi maksaa esimerkiksi, jos sinulla on siitä koulutusversio.
2. Lataa sovellus
3. Kirjaudu tilillesi
4. Aloita sivun oikeasta yläkulmasta ja napsauta +-merkkiä ja anna sovellukselle oikeus käyttää valokuviasi.
5. Napsauta kuvaasi ja aloita kohteiden lisääminen koskettamalla kuvasta haluamaasi sijaintia
6. Napsauta Lisää tekstiä (tekstin tai linkin lisääminen) tai Lisää mediaa (kuvaa video, valitse galleriasta tai lisää YouTube-video)

7. Napsauta Seuraava oikean näkymän yläreunasta. Anna kuvallesi nimi. Voit muuttaa kuvasi asetuksia oikealla alla olevasta painikkeesta. Ohjelman oletus on, että jaat kuvasi muille Thinglink-käyttäjille.
8. Tallenna kuva napsauttamalla näytön oikeasta yläkulmasta Tallenna.



Kuva19- thinglink-alustanäyte

TEHTÄVÄ 6

Tämä tehtävä käsittelee strategioita luokassa ja digitaalisissa oppimisympäristöissä.

Tätä tehtävää varten voit joko käydä avointa keskustelua kaikkien koulutusryhmäsi osallistujien kanssa tai suuremmille yleisöille alaryhmissä (3-5) työskentely voisi olla mielenkiintoisempaa ja tuottavampaa, ja se rohkaisee myös hiljaisia osallistujia osallistumaan tehtävään. Käytä yksinkertaisia A1-kokoisia papereita ja värillisiä tusseja, jotka ovat hyvin yleisiä sellaisissa toimissa, mikä tekee ajatusten kirjoittamisesta helppoa. Jotkut osallistujat voivat jopa piirtää kuvia tai käyttää mielenkarttoitusta, joka lisää visuaalista tekijää ideoihin. Mikäli koulutus järjestetään verkossa, kannattaa olla valmis jakamaan osallistujat eri virtuaalihuoneisiin vähintään 15–30 minuutiksi. Nämä kysymykset ohjaavat toimintaa tiettyyn suuntaan. Tarkkaile ja tunnista yleisösi tarkasti koulutuksen aikana.

Työtapa -Oppimiskahvila

- **Digitalisaatiostrategia:** Keskustele organisaatiosi ideasta, käytännöistä ja tavoitteista, kun laadit strategiaa digitaalisten oppimisympäristöjen integroimiseksi opetus- ja oppimisprosesseihin. Oppijan, opettajien ja johdon rooli - Anna + vahvuudet (3) - heikkoudet (3)
- **Digitaaliset alustat käytössä:** luettele organisaatiossasi käytössä olevat digitaaliset oppimis- tai muut opiskelijahallinta-alustat – Arvioi digitaaliset taitosi + vahvuudet (3) - heikkoudet (3)

- **Palaute opiskelijoilta ja opettajilta:** Jaa kokemuksia keväällä 2020 COVID-19-pandemian aikana tapahtuneesta digitaalimuutoksesta - Anna + vahvuudet (3) - heikkoudet (3)

5 JOHTOPÄÄTÖS

Ammatillisen koulutuksen ammattilaisten sovellettavia käytännön toimia -koulutusohjelman tavoitteena on lisätä ammatillisten opettajien ja uraohjaajien tietämystä. Ohjelma tarjoaa myös uusia menetelmiä päivittäisten opetus- ja oppimisympäristöjen parantamiseksi. ”Tämän koulutusohjelman tavoitteena on myös motivoida heitä lisäämällä kilpailukykyään ja tukea uusien osaamisen kehittymistä. Käytännöllisesti sovellettaviin toimiin osallistuva henkilöstö, joka tuntee korkeasti koulutettujen opiskelijoiden tarpeita, lisää työllisyyden astetta. Lisäksi se taistelee sosiaalista syrjäytymistä houkuttelemalla nuoria ammatteihin, mikä vähentää ammattien riittämättömään työmarkkinoille pääsyyn liittyviä ongelmia.

Viitteet

- Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä, Riveria viralliset asiakirjat
<https://www.riveria.fi/riveria/hallinto-ja-paatoksenteko/keskeiset-asiakirjat/>
- Ammatillinen opettajankoulutus JAMK – Jyväskylän ammattikorkeakoulu
<https://www.jamk.fi/fi/hae-jamk/ammattillinen-opettajakoulutus>
- Itä-Suomen yliopisto
<https://www.uef.fi/fi/koulutus/opinto-ohjaaja-ja-uraohjaaja>
- Team Academy - Tiimiakatemia // Tiimiakatemia Global Ltd.
<https://www.tiimiakatemia.fi/?lang=fi//https://tiimiakatemia.com/home/>
- Opetushallitus
<https://www.oph.fi>
<https://www.oph.fi/fi/...vinkkia-virtuaalitodellisuuden-kayttoon-opetuksessa>
- ePerusteet-palvelu sisältää kaikki opetussuunnitelmien, tutkintojen ja koulutuksen perusteet varhaiskasvatuksesta lukiokoulutukseen. Koulutuksen järjestäjät julkaisevat palvelussa myös paikallisia opetussuunnitelmia ja tutkinnontoteutussuunnitelmia.
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/>
- Käänteinen oppiminen
<https://lesley.edu/article/an-introduction-to-flipped-learning>
- Oppimiskahvila
<https://blogi.eoppimispalvelut.fi/sarilari/2018/09/24/whats-a-learning-cafe/>

Liite

Ohjelman nimi
Käytännön soveltavaa toimintaa ammatillisen koulutuksen ammattilaisille Erasmus+ - projekti 2021-1-RO01-KA220-VET-000033307, SOS a Career for Success".
Laajuus (tuntia)
30 tuntia
Ohjelman täytäntöönpanon tavoitteet
Käytännön soveltavaa toimintaa ammatillisen koulutuksen ammattilaisille"/ - Suunnitellut toimet ovat erityisen tehokkaita teknologiakasvatuksen opettajien, ammatillisen koulutuksen koulutuspalvelujen tarjoajien ja kouluohjaajien koulutustason nostamisessa. - Suunnitellut toimet ovat erityisen tehokkaita teknologiakasvatuksen opettajien, ammatillisen koulutuspalvelun tarjoajien ja kouluohjaajien koulutustason nostamisessa. - Opettajat vaihtavat hyviä käytäntöjä ja onnistuneita käytännön esimerkkejä menetelmistä, jotka ovat osoittautuneet hyödyllisiksi tekniikan/kaksoiskoulutuksen opiskelijoiden ja opettajien neuvonnassa. Koulutuksen tavoitteena on vahvalla harjoittelulla varustaa paremmin hankkeen kohderyhmän kanssa työskenteleviä ammattilaisia, jotta valmistuneiden osallistaminen ja ammatillinen sijoittuminen ammatilliseen / kaksoiskoulutukseen lisääntyisi. - Vahvalla harjoittelupainotteisella koulutuksella pyritään varustamaan ammatillisen/kaksoiskoulutuksen opiskelijoiden parissa työskentelevät ammattilaiset entistä paremmin etenemään kohti ammatillista integroitumista ja sosiaalista osallisuutta mahdollisimman tehokkaasti.
Ohjelman toteutustehtävät
Perehdyttää osallistujat käytännössä sovelletun toiminnan periaatteiden teoreettiseen perustaan. Tämän koulutusohjelman tavoitteena on lisätä ammatillisen koulutuksen opettajien / ammatillisen koulutuksen koulutuspalvelujen tarjoajien kilpailukykyä ja osaamisen kehittämistä opettajanuran sisällä käytännöllisesti sovelletun toiminnan avulla.
Ohjelman kohdeyleisö

Ammatillisen koulutuksen opettajat, uraohjaajat, ammatillisen koulutuksen koulutuspalvelujen tarjoajat, muut uraohjauksen ja ammatillisen koulutuksen ammattilaiset.
Ohjelmapäällikkö/-s
Kouluttaja/opettaja, uraneuvoja, jolla on työkokemusta oppilaitoksessa.
Täytöntöönpanon temaattinen kehys
Kurssi rakentuu nykyisestä suunnitteluluonnoksesta alkaen: Päivä 1–2 tuntia osallistujien esittelyä ja lähtömaiden koulutusjärjestelmien esittelyä, 1 tunti käsitteellistä rajaamista, 1 tunti pyöreän pöydän odotuksia koulutustoiminnasta ja 2 tuntia keskustelua ammatillisen koulutuksen opettajan kohtaamista ongelmista. Päivä 2–2 tuntia ammatillisen koulutuksen opettajan luokassa käyttämien strategioiden teoreettista esittelyä, 4 tuntia käytännön sovelluslakia nykyaikaisista opetus-oppimis-arviointistrategioista ammatillisen koulutuksen opettajalle. Päivä 3–6 tuntia käytännössä sovellettua toimintaa - strategioita ammatillisen koulutuksen opettajien didaktisessa toiminnassa tarvittavien materiaalien/keinojen laatimiseen Päivä 4–6 tuntia simulaatiotoimintaa / roolipelejä / tapaustutkimuksia Päivä 5–1 tunti soveltamista ja sopeutumista ammatillisessa kontekstissa jokaiselle ammatillisen koulutuksen opettajalle, 4 tuntia ammattimaailman simulaatiota ja 1 tunti arviointi-/sertifiointi-/parannussuunnitelmia
Toteutuksen odotetut tulokset
Osallistujat saavat sekä teoreettista tietoa että käytännön työkokemusta erilaisten käytännössä sovellettavien pedagogisten toimintojen/menetelmien käytöstä.
Ohjelman toteuttamiseen tarvittava aineellinen tuki
Tarvittavat materiaalit: Paperitarvikkeet (A1- ja A4-paperit, tussit, lyijykynät, tarralaput, kortit jne.), taulu/taulu, projektori, kaiuttimet, kannettavat tietokoneet, VR-lasit tai vastaavat, luokkahuoneet ja sisä-/ulkoalue toimintaan.